



10-10-2024 - SCIB-Nieuwsflash

## **De Vlaamse regering heeft een akkoord**

*Op 30 september stelde de nieuwe Vlaamse regering haar regeerakkoord voor. Voor onderwijs vinden we een aantal goede uitgangspunten zoals een versterkte lerarenopleiding, respect voor het beroep, focus op de kerntaak en verminderde planlast. De verdere uitrol van dit akkoord heeft ook voor pedagogisch begeleiders, onderwijsinspecteurs en inspecteurs levensbeschouwelijke vakken gevolgen. Sociaal overleg en ondersteuning zullen zeer belangrijk zijn.*

### **Focus op kwaliteit en excellentie**

Om de kwaliteit in onderwijs te versterken kijkt de Vlaamse regering logischerwijs in jouw richting: de Onderwijsinspectie moet zich terug focussen op haar kernopdracht, namelijk het doorlichten van wat er in de scholen en op de klasvloer gebeurt. In elke school wordt voortaan alleen nog gecontroleerd in welke mate minimumdoelen en maximale leerwinst bereikt worden. De Vlaamse toetsen zijn ontwikkelingsgericht en kunnen daarom een knipperlicht zijn. Scholen die maximale leerwinst bereiken én in vergelijking met gelijkaardige scholen (op basis van leerlingenkenmerken) goede resultaten boeken zullen minder doorgelicht worden. Scholen die slecht presteren, krijgen regelmatig bezoek van de Onderwijsinspectie. Na een negatieve doorlichting op basis van het referentiekader voor onderwijskwaliteit kan een verplicht begeleidingstraject opgestart worden.

Geen onderwijskwaliteit zonder sterke leraren. Hiervoor moet er in het HR-beleid van de school aandacht zijn voor alle fases in de onderwijs carrière. De Onderwijsinspectie neemt hiervoor het HR-beleid mee in al haar doorlichtingen.

Het COV is voor een kwaliteitsvol, door de overheid gesubsidieerd of gefinancierd onderwijs. De overheid moet daartoe een degelijke omkadering van gekwalificeerd personeel en werkingsmiddelen voorzien. Enkel zo hebben personeelsteams pedagogisch-didactisch de mogelijkheid, om gebaseerd op kwaliteitszorg, de kernopdracht waar te maken. Het COV vindt het positief dat de Vlaamse regering genoeg personeel voor de Onderwijsinspectie belooft om met de nodige frequentie te kunnen doorlichten.

### **Naar twee uur interlevensbeschouwelijke dialoog**

In het regeerakkoord lezen we dat de Vlaamse regering de intentie heeft om in het officieel basis- en secundair onderwijs de twee uur levensbeschouwelijke vakken om te vormen naar twee uur interlevensbeschouwelijke dialoog (IDL). De regering verwijst daarbij naar de moeilijke organisatie van de levensbeschouwelijke vakken vandaag. Het aantal lessen levensbeschouwing zal hetzelfde blijven, de invulling van het vak zou veranderen. De leerlingen kunnen niet meer voor een bepaalde levensbeschouwing kiezen maar worden voor deze lessen samengevoegd. Dit is natuurlijk enkel een intentieverklaring in het regeerakkoord. De concrete realisatie ervan zal afhangen van het beleid van de nieuwe minister van onderwijs. Maar deze maatregel kan wel verregaande gevolgen hebben.

In de eerste plaats is het COV erg bezorgd voor de leermeesters van de levensbeschouwelijke vakken. Wat is hun toekomst? Op welke manier zal dit nieuwe vak georganiseerd worden? Welke leermeesters zijn voldoende gevormd om het vak interlevensbeschouwelijke dialoog te geven? Zullen er nog voldoende uren voor alle vastbenoemde leermeesters levensbeschouwelijke vakken zijn? Als dit niet het geval is, zijn mogelijk de regels van re-affectatie en wedertewerkstelling van toepassing maar die

zijn niet geschreven voor deze specifieke situaties. Voor het COV is het niet vanzelfsprekend dat wie er voor koos om leermeester in een levensbeschouwelijk vak te zijn ook kan of wil ingezet worden voor interlevensbeschouwelijke dialoog of als leraar. Onze grondwet bepaalt dat "scholen ingericht door openbare besturen, tot het einde van de leerplicht de keuze aanbieden tussen onderricht in een der erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer". Voor het COV zijn de vrijheid van onderwijs en het recht op keuze van levensbeschouwelijk onderricht geen loze bepalingen. Het omvormen van de keuzevrijheid in een nieuw vak interlevensbeschouwelijke dialoog kan daarmee in conflict komen. Een mogelijke ingreep met dit soort verregaande gevolgen kan voor het COV niet louter stoelen op een organisatorisch probleem of de nood aan besparingen. Daar moeten andere oplossingen voor gevonden worden. Samen nemen we de zorg op voor de leermeesters levensbeschouwelijke vakken en zullen we de toekomst van de levensbeschouwing in het onderwijs principieel en personeelsmatig verdedigen.

- **In november organiseren we een webinar waarin we onze principiële standpunten bespreken en voor extra technische duiding zorgen.** Je kan er jouw vragen stellen. Al onze leermeesters en inspecteurs levensbeschouwelijke vakken zullen hier binnenkort een uitnodiging voor ontvangen. Ken je nog collega leermeesters of inspecteurs die willen aansluiten, breng ze zeker in contact met ons, wij bezorgen hen een uitnodiging.

### **Zorg en inclusie**

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zet de Vlaamse regering verder in op basiszorg en verhoogde zorg. Ze wil de samenwerking tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs versterken. In de evolutie naar meer inclusief onderwijs gaat aandacht naar de rol van het gewoon onderwijs, het buitengewoon onderwijs en de leersteuncentra. Het COV apprecieert dat naast kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen, ook de haalbaarheid voor de leraar en het versterken van de schoolteams en de leraar in de klas centraal staat. Hiertoe wil de Vlaamse regering over grenzen van schoolbesturen, koepels en netten heen de samenwerking tussen de pedagogische begeleidingsdiensten, de leersteuncentra en de centra voor leerlingenbegeleiding versterken. Het COV volgt deze evolutie nauwgezet op.

<p><b>Wat zegt het Vlaams regeerakkoord verder over onderwijs?</b> Lees het artikel <a href="#">'Regeerakkoord 2024-2029. Eerste reflectie, focus op jouw job'</a> in Basis-7.</p>
--