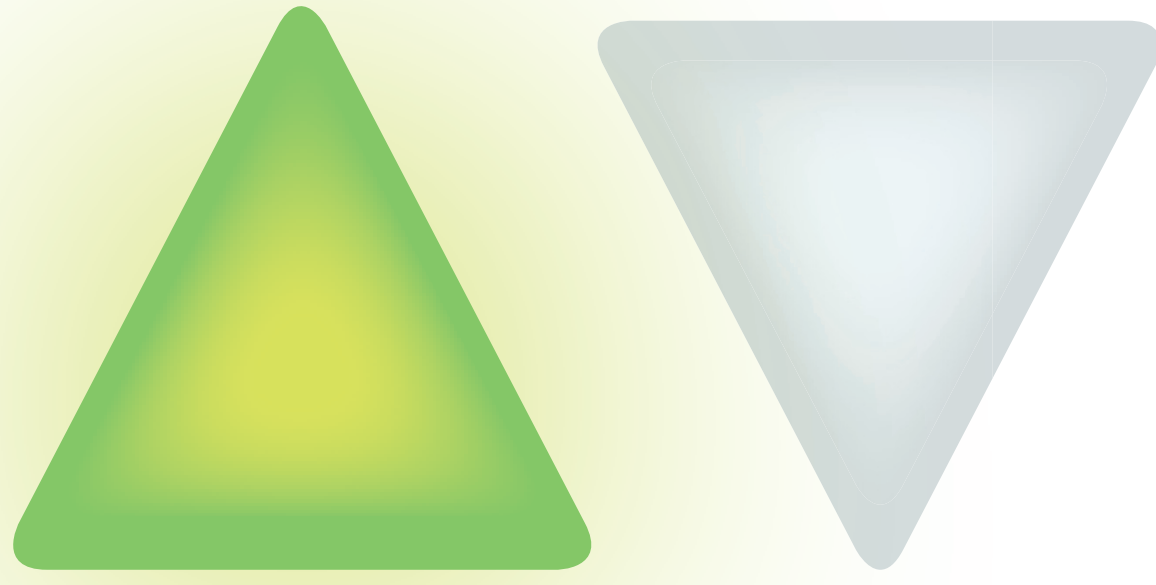




BASISONDERWIJS IN DE LIFT



redenen om te investeren in basisonderwijs

Het Vlaams basisonderwijs is top. En dat willen we zo houden. Want iedereen weet het: de kwaliteit van het basisonderwijs is cruciaal voor de verdere schoolloopbaan en dus voor de toekomst van elk kind. De verwachtingen zijn hooggespannen. De noden zijn bekend. Waar wacht de Vlaamse regering dan nog op? Het COV vraagt dringend meer investeringen in basisonderwijs. We hebben hier negen redenen voor.



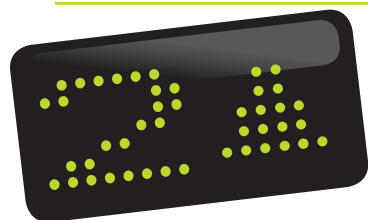
Meer uren kinderverzorging

Juf mijn handen zijn vuil! Juf er is een pot met verf gevallen! Juuuuf ik heb gedaan! Juf, mijn broek is nat ... Broekjes versen tijdens een taaloefening, 25 kleutertjes de verhanden laten wassen na een muzische activiteit en dan tijdens de speeltijd – hopelijk heb je geen toezicht – de verfwerken uit de weg ruimen zodat de getalbeelden aan bod kunnen komen. Kibbelende driejarigen in de poppenhoek kalmeren en er tegelijk voor zorgen dat in de andere hoeken het spel rustig voortkabbelt. Het leven zoals het is in een Vlaamse kleuterklas. Praktische beslommeringen staan het echte kleuter-leren vaak in de weg. Kinderverzorgers komen maar een paar uur per week in de klas. Een school met 35 kleuters heeft recht op 8 uren kinderverzorging. Vanaf 90 leerlingen komt daar 1 uur

bij. Vanaf 145 leerlingen nog een uurtje. Per 55 bijkomende leerlingen mag er dus één bijkomend uur kinderverzorging ingericht worden. Scholen met meerdere vestigingsplaatsen met kleuteronderwijs, hebben per bijkomende vestigingsplaats recht op nog 2 uren, ongeacht het aantal kleuters per vestigingsplaats.

Concreet wil dat zeggen dat een school met 120 kleuters (zes klasjes van 20 bijvoorbeeld) elke week twee voormiddagen met middagpauze beroep kan doen op een kinderverzorger. Een druppel op de hete plaat!

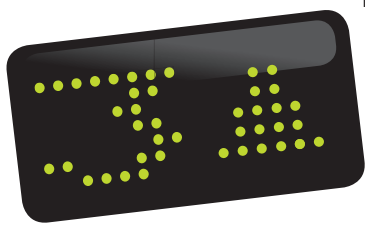
Op de andere momenten moeten kleuteronderwijzers met veel gevoel voor 'zen' roeien met de riemen die ze hebben. Waar blijven de bijkomende uren kinderverzorging?



Kleuteronderwijs ondergefinancierd

Kleuteronderwijs wordt al jaren ondergefinancierd. Per kleuter worden er minder werkmiddelen voorzien dan per lagere schoolkind. En niet voor alle kleuters zijn er werkmiddelen. Een historisch te verklaren achterstand die vandaag niet meer te verdedigen valt. Kleuters die ontzettend veel zorg nodig hebben, die recht hebben op het beste materiaal om hen te begeleiden in hun ontwikkeling, die even goed recht hebben op verwarmde en aangepaste lokalen, zijn **25% minder waard** dan lagere schoolkinderen. Een tiende van de ingeschreven kleuters wordt niet gefinancierd omdat de overheid er nog altijd van uit gaat dat veel kleuters niet dagelijks op school zijn. Nochtans is 97% van de 3- tot 5-jarigen meer dan voldoende aanwezig. De maatschappij verwacht veel van het kleuteronderwijs. Het is het fundament van de hele schoolloopbaan van al onze kinderen. Waarom wordt het dan nog altijd stiefmoederlijk behandeld?

DISCRIMINATIE TUSSEN KLEUTER- EN LAGERE SCHOOL KAN ERNSTIGE GEVOLGEN HEBBEN...



M-decreet: geMorrel in de Marge?

Twee jaar na de invoering van het M-decreet staat bij veel leerkrachten in het gewoon basisonderwijs het water aan de lippen. Want hun klassamenstelling is wel meer divers geworden, maar ondersteuning kwam er veel te weinig. Leerlingen met autismespectrumstoornissen, gedragsstoornissen, motorische beperkingen, ... ze zitten bij elkaar en leren van elkaar. Maar de leerkracht komt handen tekort om voor alle kinderen de lat hoog te leggen. Geen verhoging van middelen, geen bijkomende personeelsomkadering, te weinig bijscholing, geen garanties voor het huidige personeel in het buitengewoon onderwijs, alle veranderingen moeten budgetneutraal gebeuren. Leerkrachten verliezen het vertrouwen. Ze hebben ondersteuning nodig die tot op de klasvloer gevoeld wordt. Dat is vandaag niet het geval. Met het nieuwe ondersteuningsmodel kunnen in totaal 1750 voltijdse personeelsleden ingezet worden waarvan **1600** mensen in de klassen van het secundair én basisonderwijs, dat wil zeggen in **2402** gewone basisscholen en **939** gewone secundaire scholen. En let op: de huidige GON- en ION-begeleiders zijn in dat aantal inbegrepen!

BIJSCHOLINGEN 2017-2018 VERLANGLIJSTJE

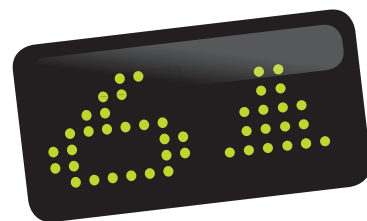
- Omgaan met autisme, ADHD
- Differentiëren
- STEM-onderwijs
- Anderstalige nieuwkomers
- ICT en mediawijsheid
- Coteaching
- Muzische vorming
- ...

BESCHIKBAAR BUDGET: 67,24 euro per leerkracht



Professionaliseren? Ja graag!

Vlaamse leraren scholen zich gemiddeld minder bij dan hun collega's elders in Europa. Dat hier niet genoeg geld voor is, vormt een belemmering maar evenzeer de organisatie van het werk. Het is niet altijd evident om een vervanger te vinden voor een leerkracht die op individuele bijscholing gaat. De kinderen verderen onder de collega's is niet fijn, dus zijn er wel wat juffen en meesters die ervoor kiezen om hun bijscholing te beperken tot de verplichte pedagogische studiedagen. **Kiezen voor kwaliteitsvol basisonderwijs is kiezen voor een goede en continue bijscholing van het onderwijspersoneel!**

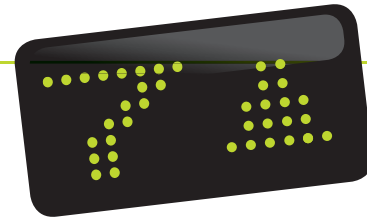


Tijd voor overleg

Een voltijdse leerkracht in het basisonderwijs geeft 24 uren les en besteedt de rest van de tijd aan het voorbereiden van lessen, het verbeteren van schriften en toetsen, administratieve taken, toezichten, overleg met collega's, de zorgcoördinator en eventueel de zorgleerkracht of duo-collega. Dat moet ergens tussen de plooiën nog zijn plaats vinden, voor of na school, tijdens de middagpauze of zelfs op een vrije dag als je deeltijds werkt.

Het COV vraagt voor het personeel basisonderwijs de evolutie naar een hoofdpdracht van 22 uren lesopdracht en 2 uren kindgerelateerd overleg en professionalisering.

WEDERZIJDIG OVERLEG EN ONDERSTEUNING ONMISBAAR!

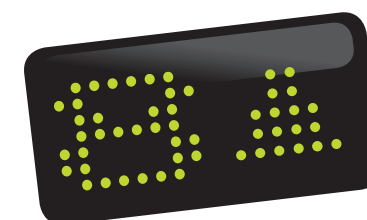
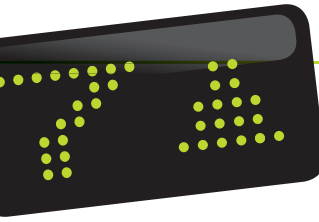


Directeurs bezwijken

In 2015 zien we bij directeurs een opvallende stijging van langdurige afwezigheden. De helft van de ziekte dagen van deze groep is te wijten aan psychosociale aandoeningen!

Een directeur is vandaag manusje-van-alles. Hij verzuip in de niet-pedagogische taken. Logistiek, infrastructuurbeheer, financieel beheer, welzijn en preventie, het komt allemaal op zijn bord. Tijd voor het ontwikkelen én toepassen van een langetermijnvisie, tijd voor coaching en een echt personeelsbeleid, tijd voor pedagogische bijscholing, ... is er veel te weinig.

Het COV pleit al jaren voor een **betere omkadering van de directeur** in het basisonderwijs. En alle onderwijspartners geven ons gelijk. Waarom maakt de Vlaamse regering dan nog altijd geen absolute prioriteit van het versterken van het administratief, beleids- en pedagogisch ondersteunend personeel in de basisscholen?



Educatieve master basisonderwijs

Het COV pleit voor de inrichting van een nieuwe opleiding 'educatieve master basisonderwijs'. Dit kan sterke profielen naar het basisonderwijs leiden en de kwaliteit van dat onderwijs positief beïnvloeden. Het moet een opleiding zijn die recht doet aan de bezorgdheid over de kwaliteit van ons onderwijs en niets afdoet aan het karakter en de troeven van het Vlaamse basisonderwijs.

De samenwerking tussen bachelor- en masterleraren in de basisschool zal een professionele leercultuur ondersteunen. De kruisbestuiving tussen mensen met verschillende competenties en vaardigheden die eenzelfde gedrevenheid voor het basisonderwijs delen, zal de professionalisering van de leraren een sterke impuls geven en de kennis van alle teamleden verdiepen.

Het COV vraagt aan de minister om zo spoedig mogelijk te voorzien in de inrichting van de educatieve master basisonderwijs.

EINDELIJK OPLOSSING VOOR NIJPEND GELDTKORT IN BASISONDERWIJS !

We organiseren een spaghetti-avond!



Gratis basisonderwijs

2,3% werd er de afgelopen jaren bespaard op de werkmiddelen. Een zware molensteen om de nek van het basisonderwijs. 'Alternatieve financieringen' zoals spaghetti-avonden, kien-avonden en sponsoring zijn schering en inslag. Ouders worden te pas en te onpas opgetrommeld om te spenderen op eetavonden en wafelverkoop. Leerkrachten geven per schooljaar gemiddeld 261 euro uit aan klas-materiaal.

Scholen zouden niet steeds weer op zoek moeten gaan naar geld bij ouders of het ruime publiek. **De werking van onderwijs moet gefinancierd worden met publieke middelen!** Minister Crevits beloofde een plan basisonderwijs. De eerste stappen zijn ondertussen gezet. De Vlaamse Onderwijsraad publiceerde zijn advies. Het COV zal uitdrukkelijk aandacht blijven vragen voor het basisonderwijs. De noden zijn te groot. We zullen de minister en de hele Vlaamse regering de komende maanden blijven herinneren aan het engagement dat ze aangingen. Dat zijn we verplicht aan alle leerlingen en aan al onze leden in het basisonderwijs.



www.cov.be



[Facebook.com/hetCOV](https://www.facebook.com/hetCOV)



[Twitter.com/hetCOV](https://twitter.com/hetCOV) • [#basisonderwijsindelif](https://twitter.com/hetCOV)