

08Brugfiguren tussen
school en ouders**14**Solliciteren
doe je zo**L**Wiskunde is veel meer
dan tellen

BASIS

Ledenblad van het COV / ACV-centrale van het personeel van het gesubsidieerd basisonderwijs
Jaargang 127 / Extra nummer voor starters / oktober 2020 / Verschijnt maandelijks / Afgiftekantoor Gent / ISSN 1370-2866 / P911946



#HELEMAALKLAARVOORDEJOB
3, 2, 1, ... START!

SPECIALE
EDITIE
VOOR JOU
ALS STARTER

A high-angle, black and white photograph of three people participating in a rope climbing exercise. They are positioned vertically, one above the other, on a series of horizontal bars. The person at the top is a man in a dark tank top, the middle person is a man in a white t-shirt with a colorful graphic, and the bottom person is a woman in a white long-sleeved shirt. They are all holding onto the bars with both hands. The background is solid black, and the ropes and bars are illuminated, creating a stark contrast.

Een school moet een
fantastische plaats
zijn om te leren
én een fantastische
plaats voor jou
om te werken!

Lerarenopleiding opnieuw hip (hip hoera)

Goed nieuws. Meer studenten kiezen ervoor om leraar te worden. Maar het mag niet bij dit hoera-gevoel blijven. De lerarenopleidingen, de schoolteams en het beleid moeten samen de kwaliteit van leraren én onderwijs versterken.

Het lerarenberoep staat in een meer positief daglicht en ook de kwaliteit van de docenten wordt meer in de verf gezet. Dat is belangrijk. Het zijn zij die met de studenten drie jaar lang grenzen verleggen. Als jij met een diploma buiten stapt(e), moet je zeker dit mee hebben: een degelijke kennis van de leergebieden, inzicht in hoe leerlingen leren en een startexpertise in pedagogisch handelen en klasmanagement. Het is aan de lerarenopleidingen om die verwachtingen te realiseren.

Leer van elkaar

Daarna is het aan de schoolteams. Als nieuwe collega wil je je welkom voelen, ook al heb je slechts een korte opdracht. Wie met de glimlach de werkdag start, geeft die glimlach aan de leerlingen en dit bevordert het leren! Glimlachen alleen is uiteraard niet genoeg. De afgelopen jaren hebben we steeds weer het belang van een goede aanvangsbegeleiding onderstreept. We zijn voorzichtig tevreden met de afspraken die we daarover in onderwijscao XI hebben kunnen maken: het lerarenplatform biedt meer starters werkzekerheid en moet samengaan met het installeren van een aanvangsbegeleiding in elke school.

Het mag meer zijn, dat wel, maar dit betekent niet dat je collega's moeten wachten. Ze kunnen jou als beginner zinvolle opdrachten geven en de moeilijkste groepen vermijden. Misschien krijg je een mentor! In het team creëren ze vertrouwen om te leren omgaan met fouten, om te leren van elkaar. Elke persoon staat beter in zijn job als er voldoende zelfvertrouwen is en geen angst om fouten te maken. Samen kom je straffer uit de hoek.

Een beleid voor kwaliteit

Onze zorgen over de lerarenloopbaan en de kwaliteit van onderwijs hangen samen. Dit is ook wetenschappelijk onderbouwd: als we de leercondities willen verbeteren moeten we sleutelen aan de werkcondities. In het basisonderwijs zijn meer werkingsmiddelen nodig, we willen meer handen in de klas en een betere ondersteuning voor de directeur. We blijven op diezelfde nagel kloppen en strijden voor een beleid dat daarop inzet. Een school moet een fantastische plaats zijn om te leren én een fantastische plaats voor jou om te werken!



TEKST
Marianne Coopman

BEELD
josh-calabrese



@hetCOV
#zwartopwit



Inhoud

BASISX^{TRA}

- 02 **ZWARTOPWIT** Lerarenopleiding
opnieuw hip (hip hoera)
- 05 **LEES-WIJS** Helemaal voor jou
- 06 **ZAP**
- 08 **IN DE FOCUS** Nathalie en Diane:
"Brugfiguren zijn een onmisbare
schakel tussen school en ouders"
- 12 **STRAF VERHAAL** Juf Jolien: "Mensen
zeggen mij: dankzij jou zie ik het weer
zitten"
- 14 **ACTUEEL** Voor het eerst solliciteren.
Klaar? Start!
- 16 **JONG GEWELD** Tjabbe Beauprez
- 17 **JONG GEWELD** Jade Syoen
- 18 **ONDERWIJS ANDERS** Education
International
- 20 **RECHT-HOEK**
- L **LEER-KRACHT** Wiskunde is veel meer
dan tellen
- 23 **VISUAL QUOTES** Poster!
- 25 **KLARE TAAL** Salarisbrief
- 26 **DE LERAARSKAMER** Eén van hen
- 28 **UIT EEN ANDERE HOEK** Voel je de
handen vol hoop?
- 29 **HOE ZAL IK HET ZEGGEN**
- 30 **EEN DAG IN HET LEVEN VAN**
inspecteur Ingrid Van Peel
- 32 **INSPRAAK**
- 34 **WELZIJN** Op adem komen op school
- 36 **REGIO** Een hart voor jongeren
- 38 **KRINGINTERVIEW** Kirsten Meire:
"Opkomen voor collega's geeft veel
voldoening"
- 40 **HET COV ANTWOORDT**
- 43 Heb je vragen? Jij maakt een
afspraak, wij bellen je op!
- 44 **"OMDAT** ik als startend vakbonds-
afgevaardigde veel steun krijg"



Lees-wijs Helemaal voor jou

Elke maand lezen onze leden Basis, ons tijdschrift. Dat zijn bijna 40.000 lezers. Maar deze Basis voor starters is exclusief voor laatstejaars aan de lerarenopleiding én starters. Voor jou dus!

We willen je met Basis sterker maken, goed informeren, verbinden en engageren. Dat doen we elf keer per jaar met inspirerend syndicaal en pedagogisch materiaal. Jouw mening en vragen worden via ons gehoord tot in de regering. We schrijven het zwart op wit, we geven klare taal waar onduidelijkheid is.

Weet jij wat brugfiguren zijn? In veel stedelijke scholen ondersteunen ze de communicatie met de ouders. Kijk maar eens wat Nathalie in Gent allemaal klaarspeelt.

We brengen het straffe verhaal van veldrijdster Jolien Verschueren. Zij werd als jonge leerkracht geconfronteerd met een lange ziekte maar ze kon dankzij het juiste verlostelsel terug aan het werk. Zij is gebeten door de sportmicrobe. En hoe! Veldrijden gecombineerd met een passie voor kleutersport.

Geen stereotypen voor Jong Geweld Jade Syoen. Kijk maar eens hoe goed Stem-onderwijs genderneutraal is. Dat bewijst ze gepassioneerd in haar Stem-hoekje.

En hoe ze co-teaching als een geweldige kans ziet om te leren van een ervaren collega naast haar. Tjabbe Beauprez studeert verder aan zijn banaba terwijl hij al werkt in het buitengewoon onderwijs. Een buitengewoon ras, dat Jong Geweld van tegenwoordig.

Middenin vind je de 'roze blaadjes'. Onze studiedienst gaat hier voluit voor het pedagogische luik. Wiskunde staat deze keer in de kijker: van het belang van patroonherkenning bij de kleuters tot hoe je een goede leerboog opzet om bijvoorbeeld de breuken aan te brengen. Een rijk aanbod!

De rubriek Inspraak vertelt wat er gebeurt als collega's #bezorgd om elkaar het woord nemen tegenover het schoolbestuur. De vakbondsafgevaardigde (VA) wordt tussen de leden op een school gekozen om jullie stem te zijn. Hip hip hoera voor de VA!

Je leest het goed. Het COV is er 100% voor jou en alle leden. Jullie maken het elke dag #geëngageerd waar in onderwijs en in het COV. #Trots!

Vier tips

- Beleef Basis met al je zintuigen.
- Deel Basis met je collega's.
- Fileer Basis. Vertel ons wat goed of minder goed is.
- Maak Basis mee! Ben jij Jong Geweld (zie p. 16-17)?

Mail naar cov.basis@acv-csc.be.

TEKST

Christof De Mol



facebook.com/hetCOV



twitter.com/hetCOV



instagram.com/hetCOV



www.cov.be



Lerarenplatform: een win-winsituatie

Méér tijdelijke leerkrachten een zo goed als volledig schooljaar werkzekerheid bieden. Dat blijft het doel van het lerarenplatform. Een win-winsituatie voor personeel én school. Als starter ben je zeker van een job én van een inkomen van 1 september tot 30 juni en uitgestelde bezoldiging in de zomervakantie. De school hoeft voor een heel aantal vervangingen niet op zoek naar mensen. Ze zijn immers beschikbaar binnen het samenwerkingsplatform. Heb je nog vragen over het lerarenplatform? We geven graag antwoord.



<http://bit.ly/COVlerarenplatform>

VOLG ONS

We brengen nieuws kort op de bal, nuttige tips en mooie verhalen. Loop niets mis en volg ons!



facebook.com/hetCOV



twitter.com/hetCOV



instagram.com/hetCOV



www.cov.be

93

Volgens een studie die het COV uitvoerde geven leerkrachten 93 euro uit bij de start van het schooljaar. Zelfs 261 euro door het hele jaar. Ieder richt zijn klas graag sfeervol in, maar voor noodzakelijk materiaal en knutselgerief moet je bij de school aankloppen. Durf te vragen! Het COV vraagt al jaren meer investeringen in basisonderwijs. De noden zijn te groot. Dankzij onze actie "basisonderwijs in de lift" en dankzij het toekomstplan basisonderwijs dat de sociale partners samen aan de politieke partijen voorstelden, staat de versterking van het basisonderwijs op de politieke agenda.

Net gestart? Vraag aanvullend vakantiegeld aan!



Als je je diploma in juni behaalde, op 31 december nog geen 25 jaar bent en voor de eerste keer start in onderwijs uiterlijk op de laatste werkdag van oktober, dan heb je recht op aanvullend vakantiegeld. Dit bedrag kan oplopen tot enkele honderden euro's. Vraag naar het formulier op je school en bezorg het voor eind oktober aan ons dienstbetoon (www.cov.be > dienstbetoon). Wij zorgen voor de verdere afhandeling op het werkstation van AgODi.

Geef je mailadres door aan AgODi

'Mijn Onderwijs: Personeel' is jouw persoonlijke en beveiligde website met gegevens en informatie over je salaris, het aanvraagformulier voor de vakbondspremie, jouw fiscale fiche(s), de contactgegevens van je dossierbeheerder, ... Vul je e-mailadres in op je profielpagina, dan krijg je een mail als er nieuwe documenten zijn.



© SOIRESE NJALL



WE ZIJN ER VOOR JOU

Heb je vragen over je job in onderwijs? We helpen je graag. Bel naar 02 244 37 30 en je krijgt een dienstverlener aan de lijn. Of mail naar cov.dienstbetoon@acv-csc.be. Wil je je loopbaanvragen uitgebreider bespreken? Je mogelijkheden voor TADD bekijken? Verlof laten uitrekenen bij zwangerschap? We maken graag tijd voor jou.

Regel een afspraak via 02 244 36 66 of cov.afspraak@acv-csc.be.



<http://bit.ly/dienstbetoonCOV>

DE STARTENDE LERAAR

Hoe gevaarlijk is het toffe-leraarideaal? Waarom is het belangrijk om als beginner hypergeconcentreerd te klungelen? Wat is de gouden formule om leraar te blijven?



Aan de hand van twaalf puzzelstukken, telkens geduid met de casus van een leraar op een carrièrekruispunt, legt Johan De Wilde in 'De startende leraar' de puzzel van het leraarschap voor je samen. Bij elk hoofdstuk ontrafel je via een formule het geheim van het leraar-zijn. Zo ontdek je hoe je vergelijkbare situaties aanpakt of zie je welke steun je een vriend of collega kunt bieden.

"De startende leraar. Leraar worden en blijven", Johan De Wilde, LannooCampus, 28 april 2020.

"Toen ik nog leraar was, kwam een zwarte leerling, de enige in zijn klas, me eens opzoeken. Hij vroeg me twee dingen: "Hoe bent u leraar geworden?" Hij had nog nooit een zwarte leerkracht gehad. "En hoe bent u op de tv geraakt?" Rolmodellen zijn heel belangrijk. Als jongeren zelfvertrouwen kunnen kweken, raken ze verder."

Soïresse Njall, "Brussel is een gemengde stad, maar we bouwen niet samen aan de samenleving", Bruzz, 25 juni 2020

Als starter kan je je geen betere ontvangst voorstellen. Bovendien kreeg ik ook veel goede raad!



'Wiskunde is meer dan tellen',
'Laat de verbeelding werken',
'Geef ruimte tot nadenken',
'Zorg voor een goede leerboog'...

Leuke hints van
de collega's!



Ook! Maar déze tips
kwamen van mijn leerlingen.



getekend,
Glenn Elet

Nathalie van de Voorde
brugfiguur:

De brugfiguur zorgt er voor dat iedereen op de kar zit, dat de ouders alles goed begrijpen, dat iedereen de informatie ter beschikking heeft die ze nodig hebben.

TEKST
Christof De Mol en Emma De Smet
Uit Basis-6, 2020.

FOTO'S
Jan Agten

Nathalie van de Voorde en Diane Lefere

Brugfiguren zijn een onmisbare schakel tussen school en ouders

Ik waag me na twee maanden voor het eerst buiten mijn cocon om naar Nieuw-Gent te trekken, een wijk die bekend staat om zijn zes grijze sociale woontorens. De hernieuwde bedrijvigheid overal valt me op. Hier bloeit ook basisschool De Wonderboom, sinds deze week weer open als verrassend groene oase in het midden van de wijk. Brugfiguur Nathalie is er net in gesprek met een ouder als ik aankom.

Nathalie geeft met veel geduld tekst en uitleg aan een meertalige mama en haar dochter die de bubbels en de dagregeling van de school moeilijk begrepen. De mama heeft na het gesprek duidelijk door wat er nu van haar verwacht wordt. "Ik ben blij dat ik weer aan de schoolpoort kan staan en de ouders kan bijstaan," zegt Nathalie, als ook haar coördinator Diane aankomt.

Jullie zijn brugfiguren. Bestaat die functie al lang? En wat doen jullie precies?

Diane: "Men lanceerde hier in Gent in 1997 het idee om scholen te laten bijstaan door brugfiguren om zo de kwetsbare gezinnen te bereiken, en om zowel leraren als ouders te begeleiden om samen drempels te kunnen opheffen. Na Gent is Oostende snel gevolgd, en nu ontvangen we de ene opstarter na de andere die hier inspiratie komt opdoen."

Nathalie heeft de rol van brugfiguren sterk zien evolueren: "Ik ben 19 jaar geleden begonnen als brugfiguur, en toen zag mijn takenpakket er enigszins anders uit. Een zorgcoördinator was er toen bijvoorbeeld nog niet. Mijn taak was toen meer gericht op zorggesprekken met ouders, leerlingen en leraren in nauw contact met het centrum voor leerlingenbegeleiding. Gelukkig zijn de taken tegenwoordig beter verdeeld onder verschillende soorten begeleiders."

"Elke stad vult de precieze rol van brugfiguren iets anders in. In Gent krijgt elke brugfiguur een of twee scholen toegewezen en zetten we vooral in op ouderbetrokkenheid. Wanneer ouders nauwer betrokken worden bij de school en haar werking, heeft dat immers een gunstig effect op de kinderen. We versterken daarom het contact tussen het schoolteam en de ouders. Als we bijvoorbeeld merken dat ouders niet alles goed



‘De leraar blijft natuurlijk de spil van de klas, maar als zij het bos door de bomen niet meer zien, kunnen wij helpen door een andere blik te werpen op de situatie.’

Diane Lefere
coördinator

>> begrepen hebben, dan nodigen we ze uit op school, het liefst tijdens de schooluren. We spreken met hen aan de schoolpoort, bij koffiemomenten, infomomenten of openklasdagen. Zo krijgen de ouders meer voeling met wat er gebeurt in de klas en hebben ze een concreter idee van wat er zoal van hun kinderen verwacht wordt. Als ze de activiteiten in de klas zelf kunnen beleven, kunnen ze daarna hun kinderen beter begeleiden bij bijvoorbeeld huiswerk.”

Kan elke school een brugfiguur gebruiken?

Nathalie: Elke school heeft baat bij ouderbetrokkenheid, maar zeker scholen met een divers of kwetsbaarder publiek hebben nood aan een brugfiguur die een duwtje in de rug kan geven. Hij of zij zorgt er dan voor dat iedereen op de kar zit, dat de ouders alles goed begrijpen, dat iedereen de informatie ter beschikking heeft die ze nodig hebben. Leraren organiseren natuurlijk wel een infomoment aan het begin van het schooljaar met een bezoekje aan de klas, wat uitleg over het rapport, enzovoort. We zien echter dat dit voor sommige ouders niet genoeg is en dat ze met vragen achterblijven. Wij praten daar met de ouders wat uitgebreider over. Dan mer-

ken we dat tijd nemen helpt, dat ze bijvoorbeeld na ons gesprek de werking van een nieuw rapport wel snappen.

Maar ook op andere scholen kan een brugfiguur een verschil maken, en dat zowel voor de leraren als voor de ouders. Bij oudercontacten bijvoorbeeld merken we dat ouders niet altijd alles durven zeggen of vragen. Een brugfiguur dient dan als vertrouwenspersoon bij wie de drempel iets lager ligt. Maar ook leraren hebben een grote steun aan brugfiguren. Brugfiguren maken ruimte om ouders op een informele manier welkom te heten, met hen een praatje te slaan. Op oudercontacten bijvoorbeeld kan een brugfiguur ouders die met vragen achterblijven opvangen terwijl de leraar andere ouders te woord staat. Zo werken brugfiguren en leraren heel complementair.

Kan iedereen brugfiguur worden? Wat doen jullie dat leraren niet doen?

Diane: Veel brugfiguren hebben een diploma binnen de menswetenschappen; de meeste zijn maatschappelijk werkers. Anderen zijn dan weer leraren die over de jaren heen beseft hebben dat ze zich willen engageren om ouders te begeleiden. Tijdens onze studies hebben wij opleiding



gekregen in het voeren van moeilijke gesprekken met mensen. Het sociale aspect is heel belangrijk: wij kunnen de tijd nemen om ouders echt te leren kennen, en dat begint vaak met een simpele “goeiedag.” Wij zijn ook uniek in het feit dat we niet aan de kant van de ouders, noch aan die van de leraren staan. We proberen om de standpunten van beide kanten te begrijpen, om onze bril eens te verzetten en ons te verplaatsen in de ander. Dat werkt verbindend. De leraar blijft natuurlijk de spil van de klas, maar als zij het bos door de bomen niet meer zien, kunnen wij helpen door een andere blik te werpen op de situatie.

Wat zijn de grootste uitdagingen voor jullie?

Nathalie: Taal vormt een grote uitdaging. Als brugfiguur is het belangrijk om je communicatie te verzorgen zodat iedereen je begrijpt. Wij doen dat door onze mondelinge communicatie visueel te ondersteunen met bijvoorbeeld pictogrammen. Die taalbarrière zorgt er ook voor dat meertalige ouders soms niet volledig mee zijn met het digitale verhaal. Daarom organiseren we vanaf volgend schooljaar sessies rond digitale toepassingen zoals Smartschool of online enquêtes.

Hoe merken jullie dat wat jullie doen, werkt?

Welke resultaten boeken jullie?

Nathalie: We zijn erg trots op onze conversatiegroepen. Veel scholen werken met oudercomités, maar die zijn vaak nogal formeel met een vaste structuur en vaste vergadermomenten. Hierdoor worden veel ouders niet aangesproken. Daar wilden we vanaf stappen met onze conversatiegroepen. We brengen daar ouders die het Nederlands niet goed beheersen samen rond thema's zoals rapporten of huiswerk en we oefenen samen op spreekdurf. Het is een informele setting, vaak georganiseerd tijdens of net na de schooluren. We hopen dat ouders zo meer zelfzeker in gesprek kunnen gaan met hun kind en de leraar. Het doet deugd als leraren dan zeggen dat ze ouders positief zien evolueren of dat die ouders na verloop van tijd spreekbuis worden voor andere ouders.

Met wie werken jullie samen?

Nathalie: Wij werken per wijk, en ons netwerk staat constant in beweging omdat we binnen die wijk met heel veel verschillende instanties samenwerken: de school, de stad, de jeugddienst, sociale en sportverenigingen, de wijkagent, soci-

ale diensten, enzovoort. We kiezen ervoor om breder te werken dan enkel de school, want als mensen minder zorgen hebben, dan kunnen ze beter focussen op onderwijs. Daarom pleiten we voor genoeg voorzieningen waar kwetsbare gezinnen van kunnen genieten. Zo begeleiden we bijvoorbeeld ouders bij de aanvraag van een UiTPAS. Die aanvraag is vrij ingewikkeld, dus heb ik een kleine en duidelijke handleiding opgesteld. We merken dat heel wat gezinnen zo wel de weg vinden naar de UiTPAS, waardoor de kinderen meer kunnen genieten van naschoolse activiteiten of jeugdkampen.

Diane: Brugfiguren werken onderling ook nauw samen. Starters helpen we op weg door ze eerst mee te laten lopen met een meer ervaren brugfiguur. Daarna coachen we door regelmatig samen te spreken over wat goed of minder loopt. We komen met de Gentse brugfiguren maandelijks samen voor vorming en om tips uit te wisselen. Soms zitten we ook samen met brugfiguren van andere steden. We leren constant van elkaar, en halen inspiratie uit elkaars verhalen.

Als een school aanvoelt dat ze nood heeft aan een brugfiguur en een aanvraag doet, hoe verloopt dat traject dan?

Diane: De Stad voorziet jaarlijks een budget. Dit wordt toegekend aan de scholen met een hoog aantal kinderen in een kwetsbare situatie. Op dit moment zijn dat 41 basisscholen en 8 secundaire scholen. Elk van hen heeft een vaste brugfiguur. Maar scholen krijgen deze natuurlijk niet zomaar. We vragen wel degelijk een engagement. Zo starten we eerst met een voortraject. We gaan in gesprek met de school, en we denken samen na over hoe ze de brugfiguur zouden inzetten. Soms blijkt dat scholen ook zonder brugfiguren heel wat kunnen verwezenlijken. Met behulp van onze tips kunnen ze dan bijvoorbeeld meer laagdrempelige oudercontacten organiseren waar ouders meer openlijk durven spreken. Wordt er wel een brugfiguur ingezet, dan start er een traject van drie jaar: een inloopjaar, het tweede jaar waarin de werking kleur krijgt, en een derde jaar waarin de school meestal goed vertrokken is. Na die drie jaar behouden vier scholen op de vijf hun brugfiguur, en soms vallen brugfiguren weg of komen er nieuwe bij, afhankelijk van de SES-kenmerken van de school. We zien enorme evoluties bij scholen, maar je kan jezelf als brugfiguur moeilijk overbodig maken. Er blijft altijd werk.

“Nathalie is een deel van ons team”

Juf Tine werkt in De Wonderboom en getuigt #trots: “Onze brugfiguren zijn echt cruciaal voor de communicatie tussen thuis en school. Nathalie gaat vaak op huisbezoek en heeft een goede band met de ouders. Wat soms niet lukt in onze communicatie op school gaat Nathalie bij hen verduidelijken.

De opstart van Smartschool had veel voeten in de aarde. Na individuele uitleg op school waren er in sommige gezinnen toch nog problemen. Nathalie is dan bij de gezinnen thuis geweest om dit, door naast hen te zitten, stap voor stap op te lossen. Sommige ouders vragen ook makkelijker iets aan Nathalie omdat zij dicht bij hen staat en ze haar echt vertrouwen. Leraren wisselen per schooljaar maar Nathalie blijft, dus hun band is sterker. Nathalie stuurt de ouders dan wel door naar ons (soms met haar erbij) zodat ook wij dichterbij tot mekaar komen. Eigenlijk is de brugfiguur de eerste stap om de band tussen school en thuis te versterken. Nathalie is echt een deel van ons team! Ik hoop dat er in onze school brugfiguren blijven.”

Juf Jolien

“Mensen zeggen mij: dankzij jou zie ik het weer zitten”

Als ik Jolien Verschuieren (29) bel op het afgesproken uur, krijg ik haar mama aan de lijn: “Ze is weg met de fiets.” Iets later vinden we mekaar en Jolien verontschuldigt zich: “Ik was nog snel een toer gaan doen en had niet door dat het al zo laat was”. Jolien heeft twee grote passies: veldrijden en sportles geven. Toen ze twee jaar geleden de strijd moest aangaan tegen een hersentumor, gaf ze geen van beide echt op.

“Van jongsaf zei ik al dat ik met kinderen wou werken. Ik ben nu acht jaar juf, halftijds. Ik geef sportles aan de kleuters en dit jaar ook aan het eerste leerjaar. Het is zeer leuk om de sportmicrobe door te geven. Ik geniet van hun enthousiasme en dankbaarheid. Vroeger had ik ook nog zorguren. Als ik op school aankwam keken de kinderen meteen naar de broek die ik aan had. Was het mijn sportbroek dan blonken die oogjes. Had ik mijn gewone jeans aan, dan keken ze teleurgesteld.”

Koningin van de Koppenberg

Jolien fietst van haar twaalf jaar en staat nu gekend als de ‘Koningin van de koppenberg’.

“Papa was het grote voorbeeld voor mij en mijn broer. Hij reed veel wedstrijden en wij gingen supporteren. We hebben gezaagd tot we een fietsje kregen en mochten meedoen. Geleidelijk aan verbeterde ik en mocht ik eens een wedstrijd rijden op hoger niveau. Mijn eerste doel was: niet gedubbeld worden. Dat lukte meteen.” Jolien gaat voor beide passies, al zijn het twee verschillende werelden. “Als je talent ge-

kregen hebt, moet je proberen er 100% voor te gaan. Niet alleen voor jezelf maar ook voor de anderen. Voor de kindjes en mijn supporters probeer ik gewoon Jolien te zijn. Het is niet omdat ik met mijn talenten op tv kom, dat ik meer ben dan iemand anders.”

Groot verzet

In april 2018 werd bij Jolien een kwaadaardige hersentumor ontdekt. “Wat na de operatie? Wat ga ik nog kunnen? Hou ik er iets aan over? Als evangelisch christen haal ik heel veel kracht uit mijn geloof. Ik had altijd deze zekerheid: het gaat goed komen. Van de chemobehandeling voelde ik me niet zo slecht. Ik kon zelfs gaan fietsen. De dokters stonden er versteld van. Ik ben tijdens de behandeling gaan werken tot mijn ziektedagen op waren. Dan ben ik het volgend schooljaar na de herfstvakantie terug gestart. Dit schooljaar ben ik sinds januari aan het werk via langdurig verlof voor verminderde prestaties wegens medische redenen. Ik word op school echt goed omringd. Iedereen leeft met me mee. Mijn collega’s zeggen steeds: als het eens minder goed gaat of je hebt het zwaar, zeg dat gewoon!”

“Ik heb net een volledig cross-seizoen afgevoerd. Ik haal nog niet de resultaten zoals vroeger, maar ik ben er weer bij en kan genieten van het sporten.” Of ze haar strijd straf vindt? “Niet echt, vind ik zelf, maar heel veel mensen zeggen mij: dankzij jouw verhaal zie ik het weer zitten. Toch één voordeel aan wat ik heb meegemaakt, dat mensen er kracht uit putten om door te zetten.”

TEKST

Caroline Vanpoucke
Uit Basis-3, 2020

FOTO

Johan Anckaert



Mijn collega's zeggen steeds: als het eens minder goed gaat of je hebt het zwaar,
zeg dat gewoon!



Als je talent gekregen hebt, moet je proberen er 100% voor te gaan.
Niet alleen voor jezelf maar ook voor de anderen.



Voor het eerst solliciteren in het onderwijs

Klaar? Start!

Solliciteren is opvallen. Een sterke brief en een goed gevuld cv zijn natuurlijk een must. Pak het goed en persoonlijk aan. Wij zetten je op weg.

Wat zet je in je cv?

(Dubbele) diploma's zijn een pluspunt, maar zet ook andere competenties en relevante ervaring in de kijker, bijvoorbeeld als monitor, op muzisch vlak, of door extra modules in de opleiding. Leg in je brief beknopt uit waarom je ervaring in de jeugdbeweging wilde opdoen, hoe je engagement als hoofdmonitor je van pas komt als leerkracht. Check ook eens onze Jong Geweld-pagina's (p. 16-17) waar Tjabbe en Jade hun sterktes mooi in de verf weten te zetten.

Waar vind je jobs?

Onderhoud je contacten en netwerk. Vaak kan je via via te weten komen, als er een vacature vrij komt. Jij kan dan de juiste persoon op de juiste plaats zijn.

De school waar je een fijne stage liep of de school om de hoek kunnen ook jouw match zijn. Als je live een goede indruk maakte, blijft dat makkelijker bij. Deed je een interim en de directeur was tevreden over jou, vraag dan of hij/zij weet heeft van een vacature in de scholengemeenschap en of je de school mag gebruiken als referentie.

Check zeker ook de Leerkrachtendatabank van de VDAB. Zet er jouw profiel bij! www.vdab.be/leerkrachtendatabank.

En dan: het sollicitatiegesprek

Je wordt uitgenodigd voor een gesprek? Je bent dus een geschikte kandidaat. Maar vaak ook niet de enige. Tijdens een sollicitatiegesprek probeert de directeur te achterhalen welke kandidaat het

beste past in de functie. Verhoog je slaagkansen:

- Lees vooraf het pedagogisch project en de website van de school. Zo kan je laten horen dat je van wanten weet. Het bewijst dat je gemotiveerd bent en de school naar waarde schat.
- Zorg dat je weet wat je wil. Zo maak je een zelfzekere indruk.
- Een eerste indruk kan je maar één keer maken. Kom dus op tijd of nog beter, tien minuutjes te vroeg. Zo kan je wat op adem komen.
- Durf na het gesprek feedback vragen. Jezelf verbeteren in een volgende sollicitatie kan altijd.
- Formuleer vooraf een antwoord op standaardvragen, zo kan je tijdens het gesprek de juiste accenten leggen: Wat is je visie over zorg, hoe pak je moeilijke gesprekken aan of wat zijn je sterke en zwakke punten.

De top drie sollicitatietips!

- Laat horen welke klassen je graag deed, of welke projecten je met succes droeg op school.
- Wees eerlijk: toon je leerbereidheid over je zwaktes. Zo maak je een zelfzekere indruk.
- Bereid moeilijke vragen voor: lees vooraf het pedagogisch project en de website van de school na op activiteiten, schoolreglement, ... zo kan je tijdens een gesprek laten horen dat je van aanpakken weet.

*BRON

"Uitdagingen voor personeelsbeleid: Aanwerving en opdrachttoewijzing in Vlaamse basis- en secundaire scholen. Beleidssamenvatting OBPWO-project in opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming", januari 2016.

FOTO
Sky Antonio



Sta na het sollicitatiegesprek nog even stil bij het gesprek. Wanneer was de directeur enthousiast over je antwoorden en wanneer niet? Probeer na te gaan hoe je op de moeilijke vragen anders had kunnen reageren. Zo sta je sterker bij een volgende sollicitatie.

Inside information: Hoe werven directeurs leraren aan?*

- In het basisonderwijs houdt één op de drie scholen jaarlijks een sollicitatieronde op het niveau van de scholengemeenschap. Als er veel kandidaten zijn en je wordt niet aangenomen, dan beland je mogelijk wel in een 'werwingsreserve'.
- Directeurs hebben bij het rekruteren een voorkeur voor één bepaald kanaal. Pas als dit niet tot een geschikte kandidaat leidt, spreken ze andere kanalen aan. Wed dus niet op één paard.
- In het basisonderwijs heeft de helft van de scholengemeenschappen een lijst of een databank van mogelijke kandidaten.
- Er wordt eerst geselecteerd op basis van het cv, eventueel in combinatie met een motivatiebrief. Er wordt vooral gelet op het diploma, de woonplaats en de ervaring van de kandidaat binnen en/of buiten het onderwijs. Tijdens het gesprek polsen directeurs naar persoonlijkheidskenmerken en vaardigheden van de kandidaat.
- Afhankelijk van het tijdstip, de duur en de dringendheid van de interim of de vacature kan een sollicitatiegesprek erg diepgaand of eerder kort

en ad hoc zijn. Vaak wordt met een vaste leidraad van belangrijke vragen of criteria gewerkt.

- Directeurs geven aan dat het niet altijd eenvoudig is om op basis van een gesprek een oordeel te vormen over de kwaliteiten van de kandidaat. Zij compenseren dit op drie manieren. Ze winnen extra informatie in via referenties van de kandidaten. Ze betrekken in het gesprek meerdere actoren, zowel interne als externe uit het schoolbestuur of uit de scholengemeenschap. Er wordt soms ook gewerkt met selectiecommissies op het niveau van de scholengemeenschap. In een klein aantal scholen laten ze de kandidaat een proefles geven.
- Directeurs verkiezen op de eerste plaats een kandidaat met een vereist diploma. Daarna spelen de persoonlijkheidskenmerken zoals gedrevenheid, enthousiasme en geëngageerd zijn een grote rol.



Meer onderwijs-sollicitatietips?
Check onze brochure bit.ly/COVstartersinonderwijs2020



Nog vragen over hoe solliciteren?
bit.ly/schoolverlatersgidsACV2020

Tjabbe Beauprez

Tijdens een stage maakte Tjabbe voor het Fransmansmuseum in Koekelare didactische bundels. Zo kwam hij in contact met De Regenboog, een basisschool buitengewoon onderwijs. "Ik ben er gaan helpen op het schoolfeest en de directeur sprak me aan. Ik was meteen verkocht, ook al is het wat verder weg van huis. Ik heb bewust een aanbod vlakbij naast me neergelegd. Ik werk er nu twee jaar."

Waar sta ik voor?

Ik wil zoveel mogelijk kinderen helpen om een goed schooltraject af te leggen. Dat ze een rugzak mee hebben aan kennis en vaardigheden die ze later kunnen gebruiken. Veel kinderen hebben het moeilijk om zich thuis 'thuis' te voelen. Als leraar heb ik hierin een belangrijke ondersteunende rol. We gaan hier iets familiairder om met elkaar dan in het gewoon onderwijs.

Waar ben ik bezorgd over?

We hadden vorig jaar een schitterende doorlichting, maar wat een rush om alles tot in detail af te krijgen! Ik ondervond meteen wat planlast betekent: alles moet op papier staan, feitenregisters, ongevallen die gebeuren op school ... We kregen ook de opmerking dat de verwerking en verslaggeving van overleg uitgebreid moest worden. We hebben al papierwerk genoeg bij het lesgeven zelf: de agenda in Word, de doelen in een ander programma, dat vergt tijd die je ook in iets anders kan stoppen. Maar goed, dat is iets wat je ook zelf moet leren bewaken. Anders kan je 24/7 met onderwijs bezig zijn.

Wat wil ik?

Ik volg de opleiding banaba 'buitengewoon onderwijs', maar de taken die we er krijgen niet zijn niet to the point als je al werkt in het buitengewoon onderwijs. Er zijn heel veel taken trouwens. De combinatie werken en professionaliseren kan eenvoudiger, zeker voor wie de opleiding volgt voor de job waar hij in staat. De overheid kan meer doen om de professionalisering te promoten. Daarnaast betaal ik voor de studiepunten het hoogste tarief want ik werk fulltime. Extra ondersteuning zou het aantrekkelijker maken.

TEKST

Christof De Mol

Emma De Smet

Uit Basis-4 en -6, 2020

FOTO'S

Joke Couvreur



Jade Syoen

Als speelpleinmonitor beseftte Jade al dat werken met kinderen haar lag, en via een kleine omweg langs de richting Voeding- en Dieetkunde kwam ze toch terecht in het onderwijs.

Ze keerde terug naar de heimat Merkem, naar de school die ze door en door kent van vroeger, door speelpleinwerking en door een stage. "Als je dan de vraag krijgt of je toch niet zou solliciteren, dan is de keuze snel gemaakt."

Waar sta ik voor?

Ik hoop dat mijn leerlingen en collega's mij zien als iemand die vernieuwing brengt door haar creativiteit. Die creativiteit kan ik vooral kwijt in de lessen techniek. Tijdens mijn laatste jaar lerarenopleiding sprak de module techniek mij het meeste aan. Op woensdagmiddag gaf ik toen techniekacademie aan de tweede en derde graad, en ik vond het geweldig om de kinderen zo geboeid bezig te zien met projecten en werkjes. Die passie voor techniek probeer ik nu door te geven aan mijn leerlingen, en dat ondertussen al drie jaar lang. In een hoekenwerkje probeer ik zoveel mogelijk techniek en STEM te verwerken. De kinderen werken dan zelfstandig aan projecten, en dat loopt super.

Waar ben ik bezorgd over?

Ik zie dat jonge, nieuwe collega's zichzelf willen bewijzen, waardoor ze de lat heel hoog leggen. Dat hou je niet vol, ook ik heb dat aan den lijve ondervonden. Na de sportdag twee jaar geleden had ik geen stem meer, de laatste lesweek sliep ik niet door de stress, ik wou blijven presteren. De eerste week van de vakantie was ik volledig op. Vorig jaar was dan ook een verademing, want ik kwam toen terecht in een co-teaching systeem. Nu kan ik als jonge leraar bijleren van ervaren rotten in het vak. Als je een gesneden brood krijgt, dan hoef je geen nieuw te bakken.

Wat wil ik?

Ik mis een STEM-component in het Zill-leerplan. Men wil al enkele jaren meer techniek integreren in het basisonderwijs, maar er is nood aan duidelijke richtlijnen: Hoeveel uren kan je daaraan besteden? Hoeveel leerlingen kan je tegelijk techniek geven? Met welke materialen werk je best? Gelukkig kan ik de STEM-opdrachten van collega's als houvast gebruiken, dat is een grote hulp.



Zo doen ze het in de wereld

Kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen

TEKST

Eva Tiquet

BEELD

wavebreakmedia

Het COV kijkt verder dan Vlaanderen en Brussel. Als onderwijsvakbond zijn we solidair met onze collega's in de rest van de wereld. Daarom maken we deel uit van de internationale onderwijsvakbond Education International.

Education International vertegenwoordigt meer dan 32 miljoen onderwijspersoneelsle-

den in 178 landen. Het COV is één van de 384 ledenorganisaties. Dat betekent dat er ook wereldwijd naar onze stem vanuit het Vlaamse



en Brusselse basisonderwijs geluisterd wordt. En omgekeerd krijgen wij enorm veel input van de ervaringen van onze internationale collega's.

Zoveel landen, zoveel verschillen in onderwijs. Dat klopt. Maar het uiteindelijke doel blijft voor alle onderwijsvakbonden hetzelfde: kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen! Dat doel wereldwijd realiseren is maar mo-

gelijk als alle onderwijsvakbonden als één front achter zo'n onderwijs staan en hun regeringen overtuigen van het belang ervan. Daarom ijvert Education International voor het behouden van openbaar onderwijs zodat elk kind, waar ook ter wereld, van kwaliteitsvol onderwijs kan genieten en elke leraar in een veilige en stimulerende omgeving kan werken.



www.ei-ie.org



De prestatieregeling in het basisonderwijs: samengevat

Met de huidige prestatieregeling introduceerde de overheid de nieuwe begrippen opdracht, schoolopdracht en hoofdopdracht. Voor het eerst werd uitdrukkelijk gesproken van taken die tot de opdracht van het personeel behoren, maar niet noodzakelijk binnen de schoolopdracht vallen. Dat was een erkenning van het vele voorbereidend en administratief werk dat het onderwijspersoneel buiten de school(uren) presteert.

Opdracht

alle taken die je als personeelslid uitvoert, ook de taken die je thuis doet.

Schoolopdracht

het grootste deel van je opdracht, de taken die je op school zelf uitvoert, namelijk de hoofdopdracht en andere bijkomende taken.

Hoofdopdracht

het grootste deel van je schoolopdracht: je lesopdracht of kindgebonden opdracht.



Periode van normale aanwezigheid van de leerlingen

periode die loopt vanaf 15 minuten voor de eerste les 's morgens tot 15 minuten na de laatste les 's middags en vanaf 15 minuten voor de eerste les 's middags tot 15 minuten na de laatste les 's namiddags.

TEKST

Marleen Vanherle

Samengevat

GEWOON BASISONDERWIJS	BUITENGEWOON BASISONDERWIJS																																
Directeur Minstens aanwezig gedurende hele periode van normale aanwezigheid van de lln.	Directeur Minstens aanwezig gedurende hele periode van normale aanwezigheid van de lln.																																
Onderwijzend personeel Hoofdopdracht: min. 24 lestijden, max. 26 à 28 lestijden (x 50')	Onderwijzend personeel Hoofdopdracht: 22 lestijden (22 x 50')																																
<table><tr><td></td><td>Min.</td><td>Max.</td><td>Plage</td></tr><tr><td>Kleuterond.</td><td>24 lt.</td><td>26 lt.</td><td>2 lt.</td></tr><tr><td>Onderwijzer</td><td>24 lt.</td><td>26 (27) lt.</td><td>2 (3) lt.</td></tr><tr><td>Leermeester</td><td>24 lt.</td><td>28 lt.</td><td>4 lt.</td></tr></table>		Min.	Max.	Plage	Kleuterond.	24 lt.	26 lt.	2 lt.	Onderwijzer	24 lt.	26 (27) lt.	2 (3) lt.	Leermeester	24 lt.	28 lt.	4 lt.	<table><tr><td></td><td>Min.</td><td>Max.</td><td>Plage*</td></tr><tr><td>Kleuterond. ASV</td><td>22 lt.</td><td>26 lt.</td><td>4 lt.</td></tr><tr><td>Onderwijzer ASV</td><td>22 lt.</td><td>27 lt.</td><td>5 lt.</td></tr><tr><td>Leermeester</td><td>22 lt.</td><td>27 lt.</td><td>5 lt.</td></tr></table>		Min.	Max.	Plage*	Kleuterond. ASV	22 lt.	26 lt.	4 lt.	Onderwijzer ASV	22 lt.	27 lt.	5 lt.	Leermeester	22 lt.	27 lt.	5 lt.
	Min.	Max.	Plage																														
Kleuterond.	24 lt.	26 lt.	2 lt.																														
Onderwijzer	24 lt.	26 (27) lt.	2 (3) lt.																														
Leermeester	24 lt.	28 lt.	4 lt.																														
	Min.	Max.	Plage*																														
Kleuterond. ASV	22 lt.	26 lt.	4 lt.																														
Onderwijzer ASV	22 lt.	27 lt.	5 lt.																														
Leermeester	22 lt.	27 lt.	5 lt.																														
Schoolopdracht: 26 klokuren (26 x 60') binnen periode van normale aanwezigheid van de lln. Opdracht: niet beperkt in de tijd	<i>*Eventuele plagelestijden komen steeds uit het lestijdenpakket</i> Schoolopdracht: 26 klokuren (26 x 60') binnen periode van normale aanwezigheid van de lln. Opdracht: niet beperkt in de tijd																																
Paramedisch personeel (kinderverzorger) Schoolopdracht: 32 klokuren Opdracht: niet beperkt in de tijd	Paramedisch personeel (kinderverzorger, kine-sist, ergotherapeut, verpleger, logopedist) Hoofdopdracht: min. 24 lestijden, max. 28 lestijden (x 50') Schoolopdracht: 26 klokuren (26 x 60') binnen periode van normale aanwezigheid van de lln. Opdracht: niet beperkt in de tijd																																
	Medisch, sociaal , psycholoog en orthopedagogisch personeel Schoolopdracht: 32 klokuren Opdracht: niet beperkt in de tijd																																
Beleids- en ondersteunend personeel (ICT- en zorgcoördinator, administratief medewerker) Stafmedewerker-SG Opdracht: 36 klokuren	Beleids- en ondersteunend personeel (ICT- en zorgcoördinator, administratief medewerker) Stafmedewerker-SG Opdracht: 36 klokuren																																

Als COV-lid heb je een extra vangnet dankzij de kas OHBV.

REGEEL-WIJZER



Helaas gebeuren er elk schooljaar wel wat ongevallen op school. Een leerling valt tijdens de turnles. Op de speelplaats krijgt iemand een kei tegen het hoofd. Personeelsleden hebben dikwijls vragen bij hun aansprakelijkheid en sluiten soms onterecht een bijkomende, persoonlijke verzekering af.

Goed verzekerd naar school

Geen reden tot ongerustheid

Het idee om bij een schadegeval burgerlijk aansprakelijk gesteld te worden, verontrust heel wat collega's. Toch is daar niet meteen reden toe. Het overgrote deel van de schoolongevallen zijn louter toevallige gebeurtenissen waarvoor niemand aansprakelijk kan gesteld worden. Slechts ongeveer één procent van de ongevallen leidt tot een aansprakelijkheid. De vraag naar burgerlijke aansprakelijkheid is vaak ook slechts een kwestie van welke verzekering opdraait voor de kosten van het schadegeval.

De schoolverzekering

Als een schadegeval leidt tot de burgerlijke aansprakelijkheid bij jou als personeelslid, betekent dit niet dat je die schade uit eigen zak moet betalen. Hiervoor worden verzekeringspolissen afgesloten. Zo is elk schoolbestuur verplicht minstens een verzekering burgerlijke aansprakelijkheid én rechtsbijstand af te sluiten. Op die manier zijn alle personeelsleden bij de uitoefening van hun opdracht verzekerd als hun burgerlijke aansprakelijkheid in het gedrang komt of als zij in een juridische procedure zitten. Leeft het schoolbestuur deze verplichting niet na, dan moet het de kosten betalen die het personeelslid door het ontbreken van die verzekering zelf zou moeten dragen. Elk personeelslid moet de schoolverzekeringspolis trouwens steeds vlot kunnen raadplegen.

In de praktijk blijkt dat verzekeringen voor schoolongevallen meestal drie luiken bevatten: een gewone ongevallenverzekering, een verzekering burgerlijke aansprakelijkheid en een rechtsbijstandsverzekering. Zoals we al aanhaalden is in de overgrote meerderheid van de ongevallen

niemand aansprakelijk en komt de gewone ongevallenverzekering tussen. In situaties waar een personeelslid aansprakelijk is, valt dit onder de verzekering burgerlijke aansprakelijkheid.

Vangnet voor COV-leden

Voor COV-leden is er de extra waarborg van de mutuele kas 'Onderlinge Hulp tegen Burgerlijke Verantwoordelijkheid (en Ongevallen)', OHBV. De kas dient als vangnet voor het geval de schoolverzekering geen of onvoldoende dekking zou bieden. Je leest er meer over op onze website.

Is een bijkomende verzekering nodig?

Voor jou als COV-lid heeft een bijkomende verzekering burgerlijke aansprakelijkheid geen zin, want je schoolbestuur is verplicht om minstens een verzekering burgerlijke aansprakelijkheid én rechtsbijstand af te sluiten én er is de mutuele kas OHBV van het COV.

Sommige verzekeraars maken reclame voor een bijkomende verzekering tegen geweld op school. Zo'n polis biedt jou als COV-lid geen meerwaarde. De lichamelijke schade, de medische kosten, maar ook de vervoerskosten die deze gewelddadens meebrengen, zijn ook verzekerd via de arbeidsongevallenregeling. Als de dader gekend is, kan de stoffelijke schade gerecupereerd worden via een klacht met burgerlijke partijstelling bij het parket of de onderzoeksrechter. Na een voorval dat rechtstreeks verband houdt met je ambt, kan je ten laste van een derde (ouder, leerling, ...) een vordering tot schadevergoeding instellen voor fysieke of materiële schade of de daaruit voortvloeiende morele schade. Elk schoolbestuur moet hiervoor juridische bijstand voorzien.

TEKST
Jimmy Huych

‘Het meest verheven resultaat van
onderwijs is verdraagzaamheid.’
Helen Keller.

Elke maand laten we een illustrator los op een onderwijsquote, <https://bit.ly/2p9wZsn>. In dit nummer:
Emma Boelen, www.collectiondemma.com  [@Collectiondemma](https://www.facebook.com/collectiondemma)  [collection_d_emma/](https://www.instagram.com/collection_d_emma/)





Iedereen die terugdenkt
aan zijn schooljaren,
herinnert zich leraren,
geen methodes en technieken.
De leraar is het hart
van het onderwijssysteem.

- Sidney Hook -



Als alles goed
loopt,
vind je je eerste
salaris eind
september
op je bankrekening.
Hoe wordt dit
berekend?

WE LEZEN MET JE MEE

Je vindt je salarisbrief op www.mijnonderwijs.be (bij onderwijs-personeel).

Op de voorkant staat de datum waarop je salaris is gestort en de index die van toepassing is. Uiteraard ook jouw stamboeknummer en rijksregisternummer.

Je 'salarisprofiel' is de basis waarop de bedrijfsvoorheffing, een voorschot op je inkomstenbelasting, berekend wordt. Daaronder staat in welke scho(o)l(en) je deze maand hebt gewerkt, welke opdrachtbreuk je voor je rekening nam en voor welke periode. Daarnaast staat je netto-salaris waar een BBSZ wordt afgetrokken. Deze bijzondere bijdrage voor de sociale zekerheid werd ingevoerd in 1994 om de leefbaarheid van onze sociale zekerheid te behouden.

Op de achterkant zie je de details:

- SSC: de 'Salarisschaal' die hoort bij je ambt en je diploma. Bv 141 voor kleuteronderwijzer.
- Anc: Geldelijke anciënniteit. Aantal jaren en maanden vanaf de minimumleeftijd dat je in dienst bent in het onderwijs. Voor de meeste ambten is de minimumleeftijd 22 jaar.
- Jaarsalaris 100% : Dat is het brutojaarsalaris voor een voltijdse opdracht zonder indexering.
- Soort ambt: Meestal zal dit hoofdamt zijn, tenzij je meer dan voltijds aan het werk bent, dan is er sprake van overwerk of bijbetrekking.
- Adm. Toestand: Als starter kom je tijdelijk in dienst met UB (uitgestelde bezoldiging in de grote vakantie). Na enkele jaren wordt dat hopelijk vast (vastbenoemd).
- Betaalwijze: In onderwijs word je altijd maandelijks uitbetaald.
- Bruto: Dit is je bruto maandsalaris dat berekend werd op basis van het aantal dagen je aan het werk was deze maand, in welk ambt en welke je opdrachtbreuk was.
- H/S: Het brutobedrag kan eventueel vermeerderd worden met haard- of standplaatsvergoeding als je 'jaarsalaris 100%' niet meer dan 18.329,28 euro is.
- FOP – RSZ/VGZ: Van je bruto maandsalaris worden sociale lasten afgehouden. Als tijdelijke betaal je een bijdrage van 13,07% op je brutosalaris voor de Rijksdienst voor Sociale Zekerheid (ziekenfonds, pensioenen en werkloosheid). Vanaf dat je vastbenoemd bent wordt een bijdrage voor het Fonds voor Overlevingspensioen (FOP) en voor de Verzekering Geneeskundige Zorgen (VGZ) afgehouden.
- Belastbaar: het bruto belastbaar salaris.
- BV: de bedrijfsvoorheffing.
- Netto: Je nettosalaris, dat verminderd wordt met die bijzondere bijdrage sociale zekerheid.

Klopt je salaris niet? Neem contact op met een dienstverlener van het COV (cov.be/dienstbetoon).



De leraarskamer

Eén van hen

Na een heerlijke zomervakantie zitten we klaar om aan de eerste personeelsvergadering van het schooljaar te beginnen. Zoals altijd speur ik de kring af op zoek naar nieuwe kapsels, nieuwe outfits, nieuwe maten en gewichten ... en ook nieuwe gezichten. "Ga maar rechtstaan en stel je even voor", hoor ik onze directeur zeggen tegen de jonge dame die enkele stoelen bij me vandaan zit. Ik hoef niet te kijken om te weten dat haar hoofd zo rood is als een tomaat wanneer ze aarzelend opstaat. Zo was het ook bij mij 25 jaar geleden.

"Ja, euh. .. hallo allemaal, ik ben Sonja en euh ..." Tja, wat zeg je nu eigenlijk best op zo'n moment. Ik weet het nog altijd niet. Wel kan ik nog steeds elke bibberende spier in mijn lichaam voelen als ik eraan terugdenk. Gelukkig is het zo'n momentje dat iedereen snel vergeet. Behalve natuurlijk wanneer je bij het rechtstaan per ongeluk je glas water omstoot over de agenda van je nieuwe collega of je bij het terug gaan zitten merkt dat de rits van je broek al de hele tijd openstaat. Reken maar dat je dat tijdens je pensioenfeestje terug voorbij ziet komen in een hilarische sketch of grappig lied.

Maar het is het waard! Want zodra je terug gaat zitten, ben je één van hen. Niet meer 'de nieuwe' die het kopieerlokaal binnenstapt in plaats van het toilet waar ze naar op zoek is. Niet meer 'het jonge ding' dat precies wel een harde werker is omdat je al een hele maand van je eerste klas een pronkstuk probeert te maken. Vanaf dan ben je hun collega, juf Sonja. Juf Sonja die zich ook nog ergens in een werkgroep moet zetten en die mee overlegt hoe we die eerste schooldag nu precies vorm gaan geven. Zalig!

Als ik die allereerste september als één van hen aan tafel ga zitten om gezellig samen onze boter-

hammetjes op te eten, kijken enkele verbaasde blikken al mijn kant op nog voor mijn billen de stoel raken. Ik voel meteen dat er iets niet klopt. Ben ik misschien vergeten dat ik bewaking heb? Of staat er toch een streep verf op mijn gezicht van de tekenles daarnet? Net als iemand aanstalten maakt om me uit te leggen wat er mis is, komt meester Bart binnengewandeld.

"Zo zo, net nieuw en dan al meteen mijn plaats innemen!" Het duurt geen twee tellen voordat ik recht spring. Met een hoofd nog roder dan de tomaat van daarstraks bied ik uitvoerig mijn excuses aan. Meester Bart gaat rustig zitten met een vreemd trekje rond zijn mond. Het trekje waarvan ik nu weet dat het zijn 'nu heb ik je goed liggen'-trekje is. Ik weet van geen hout meer pijlen maken en ben net van plan mijn boterhammen voor de veiligheid in mijn klas op te eten, als juf Mieke teken doet dat er naast haar nog een plekje vrij is.

Niet alle afspraken, regels en gewoontes staan dus op het blad dat je krijgt wanneer je start in een nieuwe school. Zoveel is me sinds die dag wel duidelijk. Maar al duurt het een hele tijd voor je ze allemaal ontdekt hebt, het is en blijft het echt wel waard!

TEKST
Juf Sonja

BEELD
ilya mondryk

TEKST
Rik Renckens

BEELD
Michał Parzuchowski



Voel je de handen vol hoop?

Aan de ingang van een school zag ik een bord waarop leerlingen met krijt hadden geschreven, waarop zij hopen. Leuke meesters en juffen, een superleuke klas, leuke vriendschap. Maar er stond ook: goed Frans leren, meer schaduw, en andere concrete wensen. Er was blijkaar door sommigen dieper nagedacht.

Elders stonden de wensen van leerkrachten, zoals: geen overvolle agenda, samen school maken, elkaar helpen op moeilijke momenten, elke dag iets moois zien, moed en kracht om er samen voor te gaan. Veel bereidheid dus tot verbondenheid en hoop op een leefbare sfeer.

Op een infoavond voor ouders van kleuters hadden ook ouders hun hoop uitgeschreven. 'Dat kinderen mogen groeien in hun eigen talenten'. 'Elke dag met de glimlach komen.' 'Veel vriendjes maken.' 'Zich goed voelen in de klas en sociaal zijn.'

Het is goed van elkaars verwachtingen te horen. Dan voel je dat de lat heel hoog ligt. Het is goed om aan die hoop vast te houden, als een milpunt en een doel, op momenten dat het niet lukt of bij heel onverwachte gebeurtenissen.

Dan is het belangrijk dat er mensen zijn die niet alleen over hoop spreken, maar die hoop geven door hun daden. Die even de naaste van je worden en met jou meegaan, of waaraan jij je kan optrekken.

We starten met handen vol hoop. Geef de hoop nu door met je handen. Dan groeit de hoop meervoudig bij anderen.

HOE ZAL IK HET ZEGGEN

De ouders van Joerie waren dit keer wel op het oudercontact. Het gesprek verliep moeizaam. Ze zeiden dat ze de slechte punten op de twee laatste toetsen niet begrepen. Joerie heeft het moeilijk thuis, ze hebben het niet breed. Joerie brengt die emoties mee naar de klas. Ik voel druk van hem en van zijn ouders. Maar ik wil net als zij het beste voor Joerie. Ik wil een goede band hebben met de ouders maar ook mijn grenzen bewaken.



TIP 1

Welke rol kan ik spelen naar kwetsbare ouders toe?

Ook al ben je als leraar heel geëngageerd en wil je er zijn voor elke leerling, er zijn grenzen aan je mogelijkheden om altijd en overal hulp te bieden. Je kan en hoeft dat niet alleen te doen. Betrek waar nodig ook partners rond de school. Het moet duidelijk zijn voor jou en je collega's wie je kan aanspreken als brugfiguur, tolk, vertrouwenspersoon en/of ervaringsdeskundige. En naar wie je ouders kan doorverwijzen. Maak gebruik van informele contacten, daardoor kan vertrouwen groeien. Ouders die vertrouwen hebben in de school en het personeel, zullen makkelijker de weg vinden, ook bij problemen. Dit zal erger voorkomen.

TIP 2

Tip 2: Hoe ga ik het gesprek aan?

De mate waarin je je kan inleven in de ouders is de belangrijkste voorwaarde om tot een goed gesprek te komen. Stel jezelf deze vragen: Hoe is het voor de ouder om naar een oudercontact te komen? Met welke bril kijkt die ouder naar de leraren, naar de school en omgekeerd, hoe kijk ik naar hen? Leg het doel van het gesprek in het begin uit. Wat kan er aan bod komen? Bijvoorbeeld: informatie uitwisselen over resultaten, gedrag, afspraken maken over de begeleiding thuis en/of op school ...

Pas je taalgebruik aan, aan wie er voor je zit. Eenvoudige en korte zinnen gekoppeld aan een open en vriendelijke houding werken het best. Ga het gesprek aan vanuit het idee dat jullie samen, in partnerschap, werken aan wat voor het kind/de leerling het beste is. Zie en erken expliciet de inspanningen die ouders wel doen (en niet enkel wat niet lukt). Zo voelen ouders zich gewaardeerd in hun rol, en zullen ze meer open staan voor je boodschap.

TIP 3

Tip 3: Wat zijn randvoorwaarden voor een goed contact?

Spreek de ouders aan en maak een mondelinge afspraak, eerder dan een schriftelijke. Zorg als school dat het gesprek rustig kan verlopen, zonder drukte of zonder dat andere ouders mee kunnen luisteren. Neem tijd om te luisteren en ga na of de boodschap aankomt zoals je bedoelt. Toon belangstelling over wat zij over hun kind(eren) te vertellen hebben. Benoem wat goed gaat, en vraag ouders om positieve zaken te verwoorden over hun kind. Bekijk de zaken vanuit de kant van de leraar én de ouder, en maak samen een plan. Kom op het einde van het gesprek tot concrete afspraken, die eventueel genoteerd worden op een blad papier. Vraag ook tussendoor hoe het gaat, of het lukt met de afspraken die je maakte.

BRON: Netwerktegenarmoede.be



08:00



08:30



09:00



11:20



13:35



14:25





Een dag in het leven van ...

Ingrid Van Peel

Een bezoek als inspecteur begint met ... de schoolpoort zoeken én open krijgen. En als de poort dicht gaat, stopt het werk niet. Ingrid neemt ons mee op één van die boeiende dagen in een doorlichtingsweek. #avontuur #passie #inleving

8:00 Elke doorlichting is een avontuur. Ik blijf dit heel graag doen. Samen met mijn collega Ilse maak ik kennis met het schoolteam. We stellen ons voor en geven kort uitleg over inspectie 2.0. Leraren en teams ervaren dit kennismakingsgesprek altijd als waardevol. Ze hebben de inspecteurs gezien, hen horen praten en meestal brengt dit rust.

8:30 De leerlingen van de leerlingenraad leiden ons rond. Zo kunnen we de school op een fijne manier verkennen. De kinderen zijn onze gidsen. We kennen helemaal onze weg niet in hun school en dat vinden ze enorm grappig. Ze vertellen ook veel over de leefregels, hoe de school omgaat met pesten. Ze nemen veel tijd voor de speelplaats, gymzaal, refter, sanitaire blokken ...

9:00 Het initiatief voor het gesprek met het beleidsteam over kwaliteitsontwikkeling ligt bij de school, net als de keuze van wie er deelneemt. Wij luisteren vooral en stellen indien nodig informatieve vragen. Het is een dialoog waarvan de school de regie in handen heeft. We vragen een plek waar we kunnen werken. Meestal is dat het bureau van de directeur. We zaten ook al eens in een oude container die buiten dienst was, een kloosterkamertje, een bezemhok, ... je kan het zo gek niet bedenken.

11:20 Om een breed zicht op de klaswerking te krijgen, doen we zowel in de kleuter- als de lagere afdeling klasbezoeken. De observaties duren gemiddeld 25 minuten. Zeer fijn! Het blijft onder je huid zitten, de onderwijzer in je. Wat zijn er toch veel knappe onderwijzers. Als je die passie voelt, de vonk die overslaat, de verwondering bij de kinderen ... hoe mooi! Maar ik moet bij de les Frans blijven. Ik observeer en leef me in.

13:35 In de kleuterafdeling willen we zicht krijgen op de totale werking. In deze school zijn drie kleuterklassen. Ik wissel af met collega Ilse. Altijd leuk om in kleuterklassen te komen!

14:25 Tijd voor de gesprekken met de leraren. Die voeren we liefst in de klas, samen met alle teamleden die betrokken zijn bij dezelfde leeftijdsgroep. Zorgleraren die de klaspraktijk ondersteunen, sluiten aan waar past. We stellen leraren heel open vragen. Daarna overleg ik met Ilse. We proberen een eerste inschaling en we spreken nog met de directeur.

16:45 Terug naar huis in meestal zwaar verkeer.

19:30 Ik overloop de volgende dagplanning, doe opzoekingswerk, lees me in. In een doorlichtingsweek stopt het werk niet aan de schoolpoort.

Uit Basis-3, 2020

Ingrid Van Peel (63)

16 jaar onderwijsinspecteur

Volg @hetCOV op



Hip hip hoera voor jouw COV-VA

Als je straks je eerste stappen zet in het onderwijs zal je hem/haar zeker spotten op school: de collega die je nu en dan herkent aan de groene vakbondsjas, -pet of -sjaal. Die op het prikbord in de leraarskamer de folder 'Word lid van het COV' ophangt. Die je vraagt naar je formulier voor de syndicale premie. Wie is hij/zij? Jouw vakbondsafgevaardigde of kortweg VA.



Als VA liggen de starters mij nauw aan het hart. Ik wil ze mee op sleeptouw nemen zodat ze hun eerste werkervaring positief mogen ervaren.

Ilka Ghillemyn
Vakbondsafgevaardigde

Het COV is #trots op de inzet van meer dan 1400 vakbondsafgevaardigden die het vertrouwen krijgen van de COV-leden op hun school. Al deze militanten maken hun syndicale opdracht zo goed mogelijk waar. Ieder op zijn manier, ten dienste van de COV-leden in hun school.

Syndicaal onthaal op school

Jouw COV-vakbondsafgevaardigde verwelkomt en ondersteunt jou als nieuwe collega. Hij/zij zorgt voor een warm onthaal en maakt je wegwijs in de school en je papieren bij de start van je loopbaan. Ben je nog niet aangesloten bij het COV? Dan zal onze vakbondsafgevaardigde je vertellen over de voordelen van een aansluiting bij het COV en je helpen bij jouw inschrijving.

Je kan altijd beroep doen op jouw vakbondsafgevaardigde met je vragen over je statuut, je rechten en plichten als werknemer. De vakbondsafgevaardigde geeft je onmiddellijk een antwoordje, of zoekt het voor je op.

Eventueel verwijst de VA je door naar het COV-dienstbetoon om je vraag uitgebreid te beantwoorden.

De COV-vakbondsafgevaardigde promoot niet alleen het COV bij de collega's. Hij of zij zorgt er ook voor dat informatie verspreid wordt in jouw school. Een interessant artikel uit Basis, een uittreksel uit de nieuwsbrief voor vakbondsafgevaardigden, een oproep tot actie, een persmededeling van het COV of de contactgegevens van alle COV-militanten die zich inzetten op jouw school. We moedigen onze vakbondsafgevaardigden aan om alle COV-leden breed te informeren. Soms gebeurt dit op een ouderwets maar degelijk groen COV-prikbord in de leraarskamer, soms via een online-tool of door het beleggen van vergaderingen of korte infomomenten voor de collega's.

Elk jaar doet de vakbondsafgevaardigde ook een rondvraag om de aanvraagformulieren syndicale premie van jou en al je collega's te verzamelen. Zo komt het formulier correct in-

Wist je

... dat onze vakbondsafgevaardigden altijd beroep kunnen doen op hun inspraakbegeleider bij het COV? De inspraakbegeleiders helpen jouw vakbondsafgevaardigde te groeien in zijn/haar syndicale opdracht en ze volgen het syndicaal werk in jouw school op. Daarnaast kan jij zelf ook je inspraakbegeleider aanspreken. Heb je een vraag over het lokaal overleg op jouw school? Is er nog geen vakbondsafgevaardigde en willen jullie hierin verandering brengen? Bel of mail de inspraakbegeleider voor jouw school/scholengemeenschap.

TEKST
Kathleen Bouwen

FOTO
Joke Couvreur

gevoeld en tijdig bij ons zodat wij jou snel de premie kunnen uitbetalen.

Luisterend oor en spreekbuis

De COV-vakbondsafgevaardigde staat open voor jouw verzuchtingen en noden en helpt mee om (dreigende) geschillen op te lossen. Het is niet altijd rozengeur en maneschijn op jouw school. En dan is het fijn om te weten dat je er niet alleen voor staat. Als het eens wat tegenzit, als je een luisterend oor nodig hebt, weet dan dat je als COV-lid altijd een beroep kan doen op jouw vakbondsafgevaardigde. Word je bij de directeur of het schoolbestuur geroepen? Je kan bijstand en ondersteuning vragen aan je vakbondsafgevaardigde. Hij/zij kan je helpen bij het voorbereiden van zo'n gesprek, maar op jouw vraag ook mee gaan als jouw vertrouwenspersoon. De VA zal elke vraag tot informatie, hulp, ondersteuning of bijstand altijd discreet behandelen en pas verdere stappen zetten na onderling overleg en jouw akkoord.

Soms duiden individuele klachten en zorgen van jou en je collega's op een meer collectief probleem. Ook dan zal de vakbondsafgevaardigde dit opneemen en werken aan een oplossing, samen met de collega's, met de directeur en/of het schoolbestuur.

Samen bereik je meer

Van de school een fijne, stimulerende werkplek maken doet het schoolbestuur niet alleen. Jij en je collega's bezitten een schat aan informatie, ideeën en enthousiasme om samen met

directeur en schoolbestuur te streven naar uitstekend onderwijs in een werkbare omgeving voor de personeelsleden. Omdat het gewoon niet haalbaar is om met elke individuele werknemer te onderhandelen, geeft de COV-afgevaardigde in inspraakorganen weer wat leeft op de klasvloer, in het secretariaat of bij het ondersteunend personeel. Het **lokaal comité** is het geknipte orgaan om te overleggen en onderhandelen over de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden van alle personeelsleden.

- In het gemeentelijk en provinciaal basisonderwijs is **het afzonderlijk bijzonder comité (ABC)** de plaats waar personeelsafgevaardigden overleggen en onderhandelen met de werkgeversdelegatie.
- In de gesubsidieerde vrije scholen spreken we dan weer over **een lokaal onderhandelingscomité (LOC) of een ondernemingsraad (OR)**. Daarnaast kan er ook een 'Comité voor preventie en bescherming op het werk' zijn in jouw school.

#Trots op je VA

Jouw vakbondsafgevaardigde is een zeer #geëngageerde collega met een sterk rechtvaardigheidsgevoel. Hij/zij weet wat er leeft in de leraarskamer, heeft een groot hart voor de collega's en werkt geduldig maar doelgericht aan een betere school voor iedereen. En daar is het COV # trots op.

Tips

Tip 1: Sluit je aan bij het COV, de grootste onderwijsvakbond in het basisonderwijs. Als pasafgestudeerde jonger dan 25 jaar ben je de eerste 6 maanden helemaal gratis COV-lid. Daarna kan je, als je jonger bent dan 25 jaar, gebruik maken van het goedkopere GO-lidmaatschap.

Tip 2: Heeft jouw VA zich nog niet voorgesteld aan jou? Ga dan zelf even op zoek naar jouw vakbondsafgevaardigde op school. Kijk eens op het syndicale bord of vraag aan een collega wie hij/zij is. Ook wij kunnen je de gegevens van jouw vakbondsafgevaardigde bezorgen.

Tip 3: Er is bij jou op school geen vakbondsafgevaardigde? Dat kan. Bijzonder jammer! Het is voor ons een signaal dat we in jouw school het syndicale werk moeten promoten. Maar niet getreurd, het COV laat je niet in de kou staan!

Je kan met je vragen en klachten steeds terecht bij een dienstverlener op 02 244 37 30 of stel je vraag via cov.dienstbetoon@acv-csc.be.

1419

vakbondsafgevaardigden en opvolgers kregen van hun collega's op school het mandaat om hen te vertegenwoordigen in de periode 2020-2023. 82% van hen zijn vrouwen, dit is nog net iets minder dan het percentage vrouwen die aan het werk zijn in het basisonderwijs. 13,5 % zijn 35 jaar of jonger. Wij noemen die groep 'de jongeren'.



Check de gegevens van de inspraakbegeleider voor jouw school en scholengemeenschap <http://bit.ly/contactinspraakbegeleiders>

Op adem komen op school

Het kan in de leraarskamer

Je goed voelen op het werk begint bij een aangename omgeving. De leraarskamer is een plek die uitnodigt om met mekaar te praten, waar je informatie kan vinden en waar plaats genoeg is voor iedereen.

Een pauze heb je nodig. In de leraarskamer kan en mag je pauzeren. Je wisselt er van gedachten met collega's. Je leest er nieuwtjes, hoort er de laatste roddels of krijgt een antwoord op die vraag die al lang door je hoofd spookt. Het hoeft niet allemaal design of splinternieuw te zijn. Met wat creativiteit kom je zeker op ideeën voor een gezellige en comfortabele inrichting:

- Een prik-, krijtbord of whiteboard waar snelle boodschappen te lezen zijn. De geboortekaartjes, uitnodigingen, interessante infomomenten of mededelingen van de directeur vinden er een plaatsje.
- Een computerhoek. Aan je collega die leuke site om in de klas te gebruiken laten zien. Samen de foto's bekijken van je klasuitstap. Een toffe tip op klascement.be delen. Uitleg krijgen van de vakbondsafgevaardigde over een verlostelsel via de website van het COV.
- Een ontspanningshoek. Voor wie rust zoekt is er een gemakkelijke zetel. Voor wie wat actie wil is er de pingpongtafel, tafelfoetbal of dartsbord.
- Lekkere koffie, thee en water mogen niet ontbreken.
- Een mini keuken om een maaltijd op te warmen of een hartverwarmertje te maken wanneer er een lange oudercontactavond wacht. En waar je nadien de afwas kan doen zodat alles netjes en ordelijk blijft.
- Planten die zorgen voor een gezellige sfeer en voor frisse lucht.

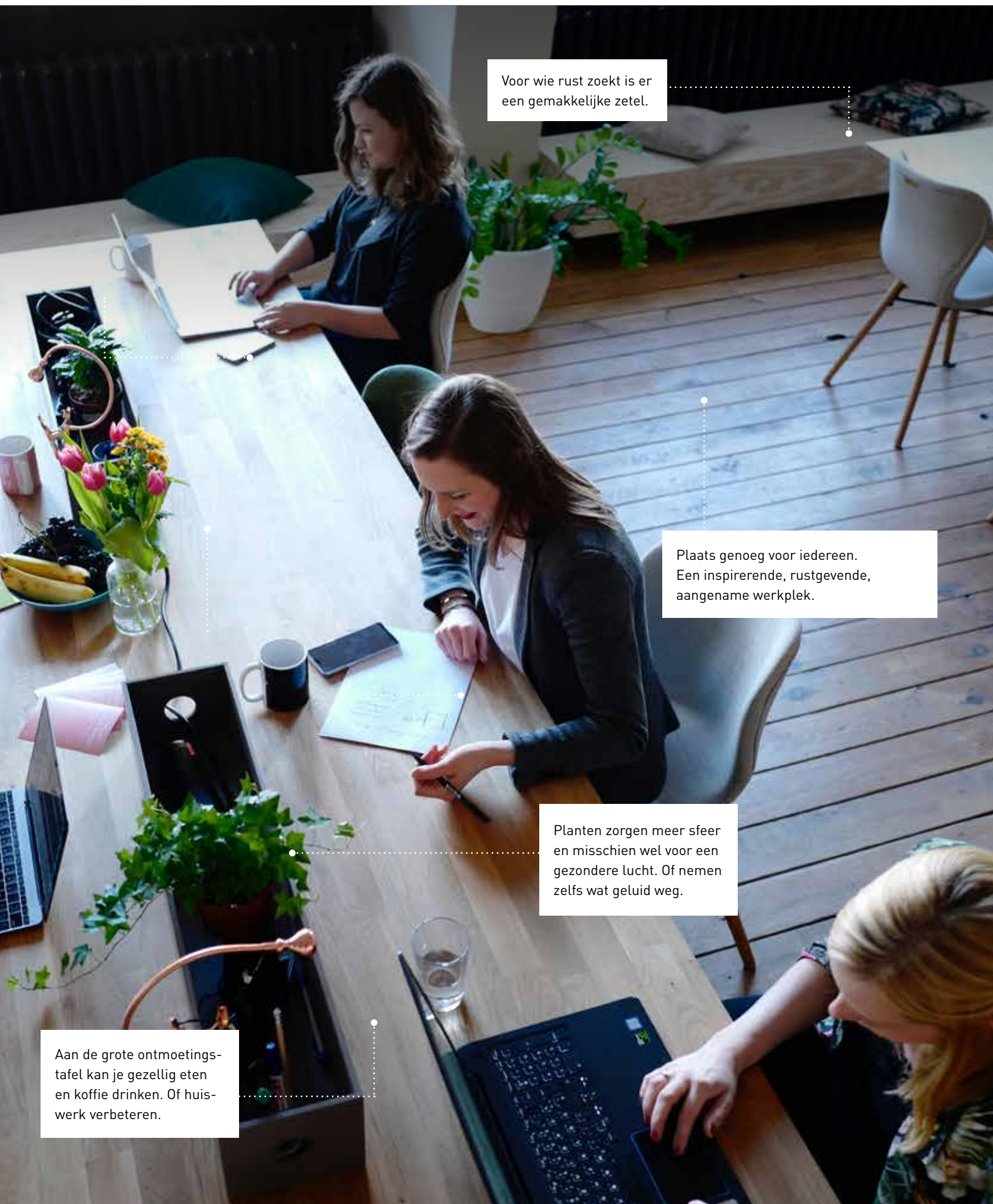
BEELD
Cowomen

BRON
Ann Huybrechts



In dit rek vind je informatie.
En het blijft netjes en opgeruimd.

Een lekkere koffie of thee
mag niet ontbreken.



Voor wie rust zoekt is er een gemakkelijke zetel.

Plaats genoeg voor iedereen. Een inspirerende, rustgevende, aangename werkplek.

Planten zorgen meer sfeer en misschien wel voor een gezondere lucht. Of nemen zelfs wat geluid weg.

Aan de grote ontmoetings-tafel kan je gezellig eten en koffie drinken. Of huiswerk verbeteren.

Een voor jongeren

We vroegen aan de vijf provinciale COV-voorzitters wat zij en het COV in petto hebben voor jou.

Ben jij als jonge leraar gepassioneerd om kinderen te laten proeven van wat hen nog onbekend is? Dan staan wij als COV klaar om jou, met eenzelfde gedrevenheid, wegwijs te maken in het onderwijswereldje. Jouw vlotte en onbekommerde loopbaanstart is graag onze zorg! Bij de vele COV-militanten op scholen, langs de lokale kringbesturen maar ook via contact@covantwerpen.be kan je jouw stem laten horen! Wat heb jij nodig om je job aantrekkelijk te houden (maken)? Waarover wil jij wel eens wat meer weten? Zeg ons wat jou bezig houdt! We zijn er voor jou!



Bart Petit
voorzitter

Raf Waumans
voorzitter COV-Antwerpen

Dankzij ieder lid vormen we samen één grote, solidaire groep, het COV. Het COV geeft jouw stem kracht! We wegen op het beleid en vertegenwoordigen de belangen van alle personeelsleden in het basisonderwijs. In de provincie Limburg kan je vormingsavonden over actuele thema's meemaken, op locaties dichtbij. Het zijn echte ontmoetingsmomenten. De pedagogische commissie organiseert ieder jaar één of meer pedagogische avonden met, begeisterende en vakbekwame sprekers.

In de negen actieve en kernversterkende kringen is ruimte voor vernieuwing en initiatief. Er is plaats voor elke personeelslid in basisonderwijs en uiteraard is elke jongere welkom. De kringvoorzitters hebben nauwe contacten met de scholen en de vakbondsafgevaardigden.

Alle info over COV-Limburg lees je op www.covlimburg.be.

Bij voortdurende aanpassingen in de onderwijswetgeving, op het moment dat verworvenheden in vraag worden gesteld is het goed om de juiste, objectieve en eerlijke info te krijgen bij het COV. Dit kan bij jouw vakbondsafgevaardigde op school, bij de vrijgesteld secretaris of inspraakbegeleider en indien nodig bij de juridische dienst. Het COV biedt dienstbetoon aan via mail of telefoon en zitdagen in de provincie.

Op www.cov.be en in ons ledenblad Basis vind je een pak informatie over (werken in) basisonderwijs.



COV-Oost-Vlaanderen heeft een hart voor jongeren. Met drie gerichte acties laten we jongeren kennismaken met COV-Oost-Vlaanderen. De studenten uit de lerarenopleiding mogen gratis naar de pedagogische activiteiten komen en leren zo de pedagogische pijler van het COV kennen. Zo was er een boeiende lezing 'Omgaan met agressie' door Geert Taghon, 'Gebruik van i-pad in de klas' en 'hoe evalueren'. Gratis professionaliseren, dat doen we voor jou.

De laatstejaarsstudenten kunnen al een infosessie volgen op hun campus. We benadrukken daar de syndicale en begeleidende taak die het COV opneemt voor de startende leraren. Tot slot organiseren we ook nog een praatcafé, waar we beginnende leraren samenbrengen om ervaringen uit te wisselen. Op deze manier dragen we **#trots #bezorgd en #geëngageerd** zorg voor onze jongeren.



Jan Empsen
voorzitter COV-Vlaams-Brabant

COV-Vlaams-Brabant is op zoek naar jou! **#trots, #bezorgd, #geëngageerd**. Ben jij bezorgd om alles wat zich binnen onderwijs afspeelt en heb je ideeën om onderwijs nog beter te maken? Ben jij trots op jouw deelname aan alles wat met onderwijs te maken heeft en wil je dit delen met anderen? Ben jij geëngageerd om mee te denken over de pedagogische en/of syndicale werking van COV-Vlaams-Brabant? En ben je op zoek naar een meer uitgebreide professionele vriendengroep? Dan ben jij de persoon naar wie wij op zoek zijn om de werking binnen onze provincie te versterken. Twijfel niet en neem vrijblijvend contact op via jan.empsen1@telenet.be. Wij rekenen op jou!

COV-Oost-Vlaanderen

Nancy Dewulf
voorzitter COV-West-Vlaanderen

"We zyn d'r vo joen!" In West-Vlaanderen zetten we dit statement om in een ondersteunende en verbindende werking.

Surf naar www.covwvl.be!

Starten in onderwijs: prachtig maar niet altijd eenvoudig. Je stelt je allerlei vragen.

Het COV staat voor je klaar met een zeer uitgebreide dienstverlening.

Vraag in jouw school naar de vakbondsafgevaardigde (VA). Elke school zou zijn/haar VA moeten hebben. Zij helpen je snel vooruit als je met vragen zit. Zij vertegenwoordigen je in de participatieorganen (LOC, ondernemingsraad, schoolraad, ...) en zijn op de hoogte van heel wat wetgeving. Ga eerst bij hem/haar te rade. Als de VA je niet (goed genoeg) kan helpen, zal hij/zij je doorverwijzen naar het dienstbetoon, een inspraakbegeleider of het kringbestuur.

De inspraakbegeleider op het provinciaal secretariaat is de draaischijf van het dienstbetoon aan onze leden en coacht de VA's. Ze helpen je verder op maat of verwijzen je door indien nodig.

Wil je je mening over onderwijs kwijt: sluit je aan bij het lokale bestuur! Al altijd willen meedenken over het onderwijsbeleid? Vind je onderwijskwaliteit belangrijk? Zin om mee te denken over onderwijs in het algemeen? Mail naar voorzitter@covwvl.be! Steeds welkom op een provinciale vergadering!



André Vandebroek
voorzitter COV-Limburg

Kirsten Meire (41) uit Antwerpen

‘Opkomen voor collega’s geeft veel voldoening’

Kirsten Meire is een geëngageerd COV-lid. Naast vakbondsafgevaardigde (VA) in haar school is Kirsten ook voorzitter van kring Mortsels en lid van het provinciaal bestuur. Met de verkiezingen voor VA's in het verschiet wil Kirsten haar ervaringen delen. Waar vakbonden vaak in een negatief daglicht worden gesteld zal je merken dat vakbondswerk ook heel wat positiefs te bieden heeft, zowel naar collega's toe als voor jezelf.

“Waarom ben je bij de vakbond?” Een vraag die ik vaak krijg, maar helaas niet altijd met een vrolijke ondertoon. Toen onze VA enkele jaren geleden wilde stoppen, werd een nieuwe vrijwilliger gezocht. Ik dacht: “Dat wil ik wel doen.” Informatie krijgen uit eerste hand sprak me wel aan. Hoewel nog jong zei ik meteen: “Ik probeer het! Lijkt het me niets, dan stopt het.” Twaalf jaar later ben ik nog steeds VA. Ook dit jaar stel ik me kandidaat voor de verkiezingen in oktober.

Tijdens de eerste vorming van het COV was ik meteen verkocht. De manier waarop Kathleen vertelde over het reilen en zeilen in een school, waar we rekening mee moesten houden, hoe we onze collega's/COV-leden konden bijstaan, ... dat wilde ik ook proberen. Vragen over een lidmaatschap, een verlofstelsel, die vallen nog mee, maar soms heb ik totaal geen antwoord klaar. Gelukkig kan ik rekenen op het COV. Ik sta er nooit alleen voor. Het fijne is ook de dankbaarheid van mijn collega's, directeur, secretariaat wanneer ik weer eens iemand heb kunnen bijstaan, wanneer we samen hebben kunnen zoeken naar een oplossing. Ik kan met trots zeggen dat ik al heel wat collega's heb verder geholpen. Soms hebben ze verschillende bronnen. Als dan blijkt dat ik hen de juiste informatie gaf, gesteund op het COV, ben ik blij dat ze weer verder kunnen. Ook nieuwe collega's probeer ik op weg te helpen. Kloppen de uren waar ze voor zijn aange-

steld? Wat moeten ze zeker in orde gebracht hebben?

Belangrijk is ook het overleg met de scholen uit onze scholengemeenschap. VA's, directies en schepen van onderwijs zoeken er samen naar de juiste beslissingen. Dankzij het COV hebben we toch al heel wat kunnen bereiken. Met de informatie die we elk jaar op vormingsdagen krijgen, hebben we al mooie resultaten geboekt. De eerste keer dat ik op het OCSG zat, voelde ik me erg klein. Al die directeurs en schepenen voor mij ... Ik durfde weinig zeggen. Maar ook hier voelde ik mij gesteund door het COV. Er heerst ook geen vijandige sfeer, iedereen geeft zijn mening, zaken worden onderzocht, ... Op vraag van onze VA's kregen we de kans om vormingen te volgen over vergadertechnieken. Dat helpt! Er wordt geluisterd naar de noden van de VA's en waar het kan wordt dit opgevolgd en uitgewerkt.

Op school zeggen ze al eens, meestal nadat ik op een vergadering als VA tussenkwam: “Hier heb je die van de vakbond!” Maar diep van binnen weet ik dat ze blij zijn met iemand die weet heeft van de regelgeving, die dingen wil opzoeken en die hen op de hoogte houdt. Dat drijft mij om VA te blijven. Ik ben er trots op dat ik COV-lid en vakbondsafgevaardigde ben.

TEKST

Jef De Knaep
Uit Basis-8, 2019

BEELD

Kirsten Meire



OP WEEKEND MET DE COLLEGA'S - EDEGEM

17:00





Het 5 vragen, 5 antwoorden



1

Klopt mijn uurrooster?

Als je vragen hebt over je uurrooster, je contract, je opdracht kan je terecht bij de vakbondsafgevaardigde (VA) in je school. Het COV is #trots op de inzet van 1.400 VA's die het vertrouwen krijgen van de COV-leden op hun school. Ze staan elke dag ten dienste van de bijna 40.000 COV-leden. Ze krijgen vorming en volgen in jouw school alles op wat met personeel te maken heeft. Ze hebben informatierecht en kunnen tussenkomen in persoonlijke en collectieve dossiers. Het zijn ook de trekkers van het overleg en de inspraak op niveau van de school en de scholengemeenschap. Ze worden hierbij door dik en dun gesteund door de inspraakbegeleider voor hun regio. Een inspraakbegeleider is leraar en 'vrijgesteld' om vakbondswerk te doen. Zij zijn onze beroepskrachten.

3



Mijn vriendin is zwanger. Wat moet ik doen om ouderschapsverlof op te nemen?

Bel naar 02 244 37 30 en je krijgt een dienstverlener aan de lijn. Of mail naar cov.dienstbe-toon@acv-csc.be. Onze collega legt uit welke papieren je allemaal in orde brengt, waar je zeker aan moet denken en wanneer je dat verlof best laat ingaan en eindigen. Niet alle verloven zijn gelijk. Dit is niet altijd even eenvoudig, dus wij nemen graag de tijd om je dit haarfijn uit te leggen. Ook al je andere vragen over je job beantwoorden we graag. Het COV richt in elke provincie zitdagen in.

Regel eenvoudig een afspraak via 02 244 36 66 of cov.afspraak@acv-csc.be.



2

Hoe vraag ik mijn syndicale premie aan?

De overheid wil liever overleggen met de vier grote vakbonden rond de tafel dan met ieder personeelslid afzonderlijk. Daarom zorgt ze voor een syndicale premie en stimuleert zo het lidmaatschap van een vakbond. Die cashback zorgt dat je van je bijdrage tot 90 euro terugkrijgt! Via je vakbondsafgevaardigde of, als die er op jouw school niet is, je kringbestuur worden deze formulieren ingezameld. Je kringbestuur volgt de aanvraag verder op. Dit bestuur bestaat uit leraren uit jouw regio die zich vrijwillig inzetten. Zij organiseren vormingen voor de leden van je regio en dus ook voor jou als starter.

COV antwoordt

4!



Ik zit barstensvol ideeën over onderwijs. Waar kan ik mijn mening kwijt?

De provinciale besturen zijn onze antennes in het werkveld. Je engagement is er zeker welkom. Vanuit elke provincie zetelen afgevaardigden in de nationale raad, bestuursraad, commissies en sectorcomités van het COV. Ideeën en discussies die in de provincies leven, komen zo samen op het nationale niveau. Daar wordt de koers van het COV uitgestippeld. Als lid kan je dus zeker je stem laten klinken. Als je op onze website inlogt als COV-lid, kan je de contactgegevens van de provinciale besturen vinden.



<http://bit.ly/COVbesturen>

Het wordt tijd dat basisonderwijs extra middelen krijgt! Wie doet daar iets aan?

Het COV vraagt al jaren meer investeringen in basisonderwijs. 'Alternatieve financieringen' zoals spaghettiavonden, kienavonden en sponsoring zijn schering en inslag. Ouders worden te pas en te onpas opgetrommeld om te spenderen op eetavonden en wafelverkoop. Leraren geven per schooljaar gemiddeld 261 euro uit aan klasmateriaal. Scholen zouden niet steeds weer op zoek moeten gaan naar geld bij ouders of het ruimere publiek. De werking van onderwijs moet betaald worden met publieke middelen! Het COV en zijn onderhandelaars blijven aandacht vragen voor het basisonderwijs. De noden zijn te groot. Dankzij onze actie "basisonderwijs in de lift" en dankzij het toekomstplan basisonderwijs dat de sociale partners samen aan de politieke partijen voorstelden, staat de versterking van het basisonderwijs dit keer wel in het regeerakkoord. We hopen dat de Vlaamse regering zich zal houden aan het opstellen én uitvoeren van een alomvattend plan. We hebben een brede stroom van verandering nodig die het hele basisonderwijs duurzaam versterkt.

€5

Leen De Grande

059 56 04 60

leen.degrande@acv-csc.be
werkt in West-Vlaanderen**Johan Gonnissen**

011 29 08 38

johan.gonnissen@acv-csc.be
werkt in Limburg**Ilse Ottoy**

016 21 94 07

ilse.ottoy@acv-csc.be
werkt in Limburg en Vlaams-Brabant

Het COV is er voor jou!

Heb je een vraag als militant?

Wil je graag je verhaal doen over een collectief probleem op jouw school? Heb je vragen over de algemene organisatie op jouw school of in je scholengemeenschap?

Zoek je als vakbondsafgevaardigde steun of bevestiging? Of mis je technische informatie en heb je nood aan ondersteuning in het inspraakorgaan? Onze inspraakbegeleiders Dirk, Johan, Ilse, Kris, Leen, Lies, Mimy en Suzy helpen je graag verder. Is je contactpersoon afwezig, dan wordt de telefoon doorgeschakeld naar een collega of naar het algemeen secretariaat.

Heb je een vraag als lid ?

Je kan terecht bij de medewerkers algemene dienstverlening, pensioendienst en juridische dienst. Ze zijn telefonisch bereikbaar op 02 244 37 30 of mail naar cov.dienstbetoon@acv-csc.be.

Dirk Hulsmans

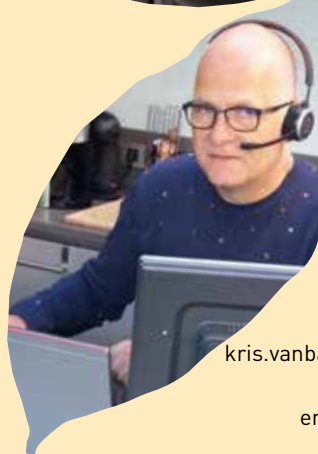
09 265 44 10

dirk.hulsmans@acv-csc.be
werkt in Oost-Vlaanderen
en Vlaams-Brabant**Lies Reyniers**

03 222 70 94

lies.reyniers@acv-csc.be
werkt in Antwerpen en
Oost-Vlaanderen**Kris Vanbaelen**

051 26 55 65

kris.vanbaelen@acv-csc.be
werkt in West-
en Oost-Vlaanderen**Suzy Sas**

014 44 61 76

suzy.sas@acv-csc.be
werkt in Antwerpen**Mimy Jacobs**

02 244 37 15

mimy.jacobs@acv-csc.be
werkt in Antwerpen
en Vlaams-Brabant<http://bit.ly/contactinspraakbegeleiders>



Heb je vragen? Jij maakt een afspraak, wij bellen je op!



Heb je vragen? We helpen je graag! Bel naar 02 244 37 30 en je krijgt een dienstverlener aan de lijn. Of mail naar cov.dienstbetoon@acv-csc.be. Wil je een telefonisch contact op een dinsdag- of woensdagnamiddag op een vooraf afgesproken uur?

Neem contact op met de afspraken dienst via 02 244 36 66 of cov.afspraak@acv-csc.be. Je wordt dan gebeld op de datum en het uur van de afspraak.

<http://bit.ly/dienstbetoonCOV>



Omdat ik als startend vakbondsafgevaardigde veel steun krijg

Eva De Bodt is godsdienstleerkracht. Sinds vorig jaar is ze vakbondsafgevaardigde in de stedelijke basisscholen de Lettertuin en de Oogappel in Ninove. Eva wil zo haar collega's ondersteunen. En ze staat haar mannetje. Ze komt op de twee scholen bij alle klassen en behoudt het overzicht. Ze laat niet los tot ze de oplossing gevonden heeft.

"Ik ben lid geworden na een infomoment van het COV op de hogeschool. Als jonge leerkracht was het even zoeken en die eerste zes maanden gratis lidmaatschap brachten snel op: ze hielpen me met praktische zaken en ik kreeg snel correcte info."

"Ik vind kwaliteitsvol onderwijs erg belangrijk. Het COV zet daar via alle kanalen sterk op in. Ideologie is belangrijk, maar de problemen van de leden oplossen is dat zeker ook. Als startend vakbondsafgevaardigde voel ik me hierin ondersteund. Ik krijg wettelijke info over bijvoorbeeld bewakingen, de juiste omzendbrieven die nuttig zijn voor het lokaal onderhandelingscomité, wat men van de leerkracht kan verwachten en wat niet. Het COV doet echter ook veel beleidswerk op de achtergrond, en dat beseffen leden soms te weinig. Dat wil ik als vakbondsafgevaardigde gerust wat meer in de verf zetten."

TEKST

Christof De Mol
Uit Basis-9, 2019

BEELD

Guy Oosterlinck

COV