

Jurgen Van Beneden Bruggen in Brussel

Het waren drukke jaren voor de kleuter- en basisschool van het Brusselse Sint-Jan-Berchmanscollege. Naast een grondige verbouwing werkte het team ook een nieuwe visie, huisstijl én taal- en leesbeleid uit. De rode draad doorheen al die vernieuwingen? Verbinding. Voor zorgcoördinator en beleidsondersteuner Jurgen Van Beneden was het een intense periode.

“Onze klaslokalen zaten vroeger verspreid over kantoorgebouwen in de buurt”, vertelt Jurgen. “Wat een verademing om iedereen samen te hebben.” Ruimte blijft een uitdaging in hartje Brussel, de verbouwing vroeg om creativiteit. “We bouwden een schooltuin in de hoogte en plaatsten een extra verdieping bovenop het bestaande gebouw. Nu hebben we een gloednieuwe eetzaal en bibliotheek.” Een belangrijk aandachtspunt was de verbinding tussen kleuter- en lager onderwijs. “Gisteren vierden we de opening van de brug tussen beide gebouwen. Die verbindt niet alleen letterlijk, maar ook symbolisch.”

De school ligt vlak bij de Marollen, een wijk met een grote diversiteit aan nationaliteiten. Dat zie je ook in het leerlingenbestand. “Veel kinderen spreken thuis geen Nederlands. Toen we merkten dat het taal- en leesniveau daalde, hebben we bewust ingezet op een nieuwe aanpak.” Die aanpak start al in de kleuterklas. “Een sterke taalvoorbereiding in

TEKST
Katrien Liebaut

FOTO
Michael De Lausnay

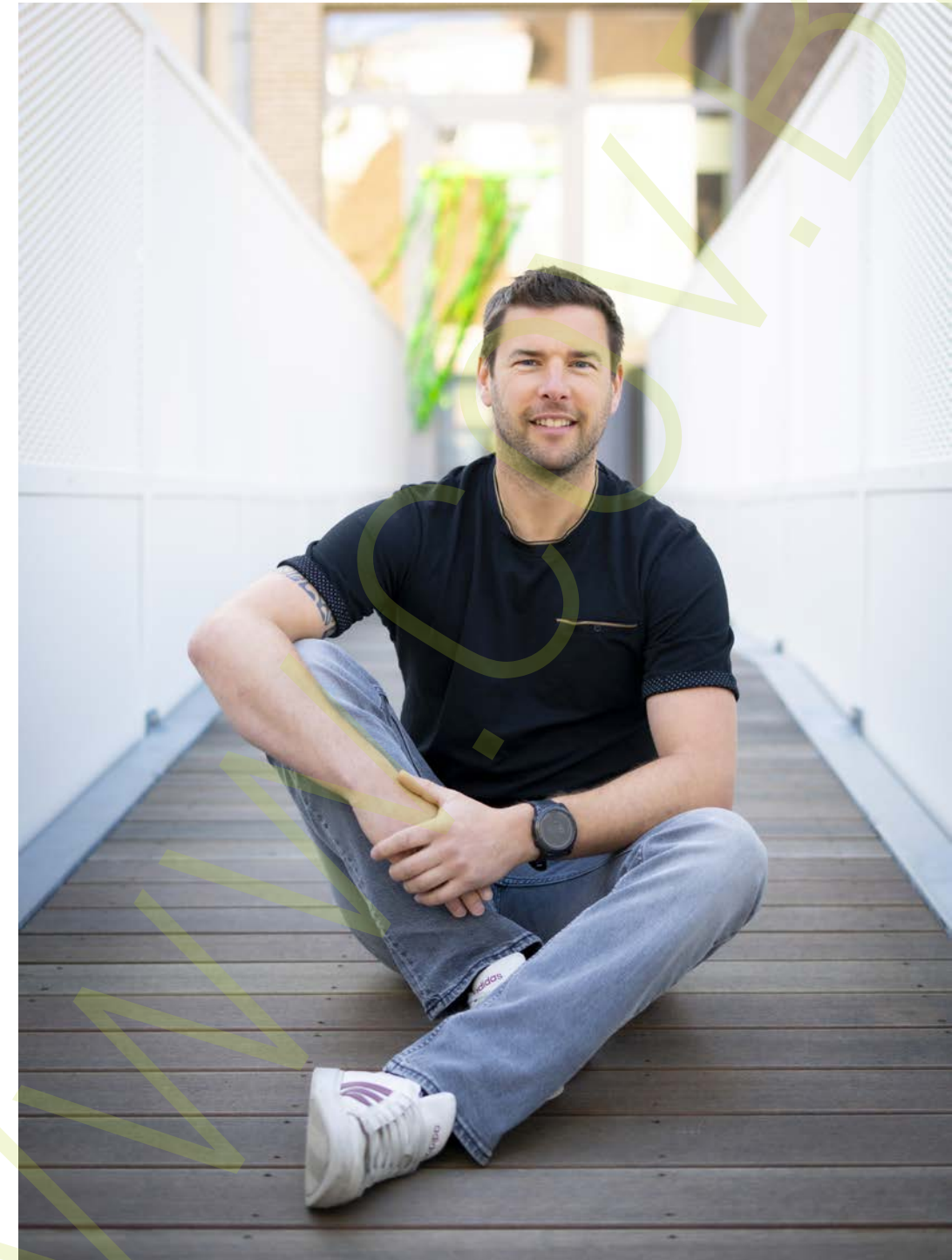
de kleuterjaren is cruciaal.” Daarom voerde de school gerichte ingrepen in, zoals interactief voorlezen. “Daarbij benut je alle elementen van een boek: woordenschat, tekststructuur, illustraties en de link met de leefwereld van de kleuters. Zo wordt voorlezen echte leesvoorbereiding.” Het team kreeg begeleiding van Odisee Hogeschool en werkte de aanpak verder uit tijdens studiedagen en overlegmomenten.

Daarnaast zet de school sterk in op ontluikende geletterdheid. “We leggen bijvoorbeeld papiertjes en potloden op de speelplekken, zodat kleuters al spelend briefjes of boodschappenlijstjes kunnen ‘schrijven’.” Twee jaar geleden startte ook het Kaatje Klank-project. “Via die speelse methodiek leren kleuters letters herkennen en werken we aan hun fonemisch bewustzijn. Kaatje doet een beetje denken aan Samson, die soms woorden verkeerd zegt.” Volgend jaar zal voor het eerst een volledige lichte kleuters dit traject doorlopen hebben.

“Ook ouders betrekken we actief. Woordenschat wordt regelmatig gevisualiseerd en mee naar huis gegeven, zodat er ook thuis geoefend kan worden. En onze werkgroep ‘Taalbrigade’ zet acties op rond lezen, met bijzondere aandacht voor de jeugdboekenmaand.” De verbinding werkt in twee richtingen. “In het eerste leerjaar merken we soms dat bepaalde begrippen nog niet gekend zijn. Door regelmatig overleg tussen kleuter- en lagere school kunnen we dat sneller detecteren en erop anticiperen.”

De eerste resultaten zijn veelbelovend. “We zien op korte tijd een duidelijk verschil, vooral bij kinderen met een taalachterstand. Zij zijn sterk vooruitgegaan. Een sterke verbinding tussen kleuter- en lager onderwijs maakt echt het verschil.”

Een sterke taalvoorbereiding in de kleuterjaren is cruciaal.



We zien op korte tijd een duidelijk verschil, vooral bij kinderen met een taalachterstand.