

Rechtzetting: Geen wijziging aan de organisatie van de lessen in het basisonderwijs

Dit artikel in Basis is gebaseerd op de ontwerpversie van het besluit organisatie van het schooljaar van 20 maart. In die versie kregen scholen veel vrijheid om af te wijken van de gebruikelijke schooluren, onder andere voor de inrichting van de lessen levensbeschouwing.

Zo'n afwijking zou een grote impact gehad hebben op de opdracht van het personeel in het basisonderwijs.

Op vrijdag 3 april besliste de minister om deze aanpassing opnieuw te schrappen, het artikel was toen al in druk. Dat betekent dat er geen verandering komt aan de bestaande mogelijkheden en aan de aanvraagprocedure voor (tijdelijke) afwijkingen in de organisatie van de lessen in het basisonderwijs.

Na de definitieve goedkeuring van het besluit blijven de huidige regels dus ongewijzigd. Dit tot tevredenheid van het COV.

Besparing op de levensbeschouwelijke vakken

COV gaat niet akkoord

De Vlaamse regering wil 100 miljoen besparen door in te grijpen in de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken (LBV). Dat doet ze door de lestijdennormen aan te passen en met een hervorming in de organisatie die het voor scholen mogelijk maakt om de lessen flexibeler te organiseren. Zo hoeven de vakken niet langer wekelijks of gelijktijdig op het uurrooster te staan. Scholen kunnen er verder voor kiezen om de lessen samen met een andere school te organiseren met leerlingenverplaatsingen tot gevolg. Wie de vervoerskosten moet dragen, is echter niet geregeld.

Voor bepaalde levensbeschouwingen kunnen scholen 2,5 tot 3 lestijden per week voorzien, terwijl voor andere keuzes slechts twee lestijden worden aangeboden. Lestijden kunnen ook overgedragen worden tussen levensbeschouwingen. De enige voorwaarde is dat elke leerling op schooljaarbasis gemiddeld twee lestijden per week volgt in de levensbeschouwing van zijn of haar keuze. Daarnaast kunnen scholen afwijken van de gebruikelijke schooluren, bijvoorbeeld door lessen te plannen na vier uur of op woensdagnamiddag. De regering treft deze maatregelen omdat de scholen het met aanzienlijk minder lestijden zullen moeten doen.

Impact op het team

Deze flexibilisering heeft belangrijke organisatorische gevolgen voor directies en schoolteams. De variatie aan mogelijke organisatievormen zal het plannen van de lessenroosters en het samenstellen van een voltijdse opdracht voor leraren levensbeschouwing erg bemoeilijken. Ook de rest van het schoolteam kan effecten ondervinden, bijvoorbeeld wanneer overlegmomenten worden ingenomen door (inhaal)lessen.

1200 voltijdse betrekkingen in gevaar

De besparing op de levensbeschouwelijke vakken is groot. In een recent uitvoerings-

besluit wordt voor alle scholen de splitsingsnorm voor deze vakken verhoogd: de meest gevolgde cursus kan voortaan pas gesplitst worden vanaf 25 leerlingen. Dat zal eveneens gelden voor de minder gevolgde cursussen in officiële scholen. Bovendien worden deze cursussen niet langer per leerjaar maar per graad berekend. Voor het basisonderwijs resulteert dit volgens berekeningen in een verlies van 478 voltijdse betrekkingen. In totaal zouden in het basisonderwijs en secundair onderwijs meer dan 1200 voltijdse opdrachten voor leermeesters en leraren levensbeschouwelijke vakken verdwijnen. Leermeesters die een gepast diploma hebben zullen aan de slag moeten als onderwijzer of kleuteronderwijzer.

Protocol van niet-akkoord

De overheid bleef doof voor de argumenten. Het COV ondertekende een protocol van niet-akkoord bij de onderhandelingen over het decreet. Wij vragen ook dat inspecteursadviseurs levensbeschouwelijke vakken scholen en personeelsleden ondersteunen bij de organisatie en de tewerkstelling. Het besluit moet nog verder onderhandeld worden. Het is al duidelijk dat het effect op de schoolteams groot zal zijn en dat de doelstelling van het regeerakkoord om de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken gemakkelijker te maken niet gehaald zal worden.

TEKST
Hilde Lavrysen