

# Nieuw actieplan digitalisering onderwijs

Minister Demir wil de investering in de ICT-infrastructuur voor leerlingen, leraren en schoolteams herhalen. Tegelijkertijd wil ze leraren verder professionaliseren, scholen aanzetten tot het opstellen van een digitaliseringsbeleid en de samenwerking met de EdTech sector versterken. Het zijn goede plannen van de minister. Nu moeten ze doelgericht uitgevoerd worden.

## Onderzoek

Na het MICTIVO rapport<sup>1</sup> verscheen recent de audit van het Rekenhof over het digitaliseringsbeleid. Zo beschikken we over twee onderzoeken die een beeld geven van de situatie in de scholen en op de klasvloeren. Het Rekenhof voorziet op het eind van zijn audit een reeks aanbevelingen. We pikken er enkele uit.

## Planmatige aanpak

Het Rekenhof stelt vast dat de Digisprong een noodzakelijke inhaalbeweging is geweest maar dat alles zeer snel is moeten gebeuren. Scholen hadden te weinig tijd om zich echt voor te bereiden op die omslag en moesten zeer snel beslissingen nemen over aankoop, beleid, professionalisering, didactische aanpak. Daarom beveelt het Rekenhof aan om nu transparant en planmatig te werk te gaan:

Het is op de klasvloer dat de echte experts, jullie dus, ondervinden in hoeverre digitalisering de leerkansen van alle leerlingen kan vergroten.

zorg dat het nieuwe actieplan voor de digitalisering van onderwijs een duidelijk doelstellingskader bevat en een domein overschrijdend overzicht van de maatregelen. Voer onderzoek uit naar de effecten van digitalisering op het leerrendement. Volg het digitaliseringsbeleid goed op en evalueer tijdig. Stimuleer scholen om een beleidsplan uit te schrijven dat uitgaat van de bestaande lokale situatie en alle noodzakelijke bouwstenen bevat, met aandacht voor de integratie van de ICT-visie in de onderwijsvisie van de school en met een planmatige aanpak van de professionalisering.

## Kennis

Het Rekenhof vraagt ook meer onderzoek. Terecht stelt het vast dat er eigenlijk zeer weinig geweten is over het echte rendement van veel tools. Hier zijn naast de minister ook het Kenniscentrum Digisprong, Leerpunt, en de Pedagogische Begeleidingsdiensten aan zet. Aan hen de taak om te onderzoeken wat er echt werkt in welke context. Stimuleer scholen ook om het gebruik van digitale leermiddelen te monitoren en te analyseren, zo staat in het rapport. Inderdaad, het is in de scholen en op de klasvloer dat de echte experts, jullie dus, ondervinden in hoeverre digitalisering de leerkansen van alle leerlingen kan vergroten. Dit past ook in het plan van de minister om de samenwerking met de EdTech sector te versterken. Ook het Rekenhof wil met hen afspreken over kwaliteitsvereisten. Voor ons blijft het belangrijk dat het niet de EdTech sector is die bepaalt welke tools jij nodig hebt. EdTech moet ten dienste staan van onderwijs, niet andersom.



1. Zie "Digisprong: duurzaam beleid en ondersteuning blijven cruciaal" in Basis-5, 2024.

TEKST  
Lies Van Rompaey