

Regeerakkoord 2024-2029

Eerste reflectie, focus op jouw job!

Op 30 september stelde de nieuwe Vlaamse regering haar regeerakkoord voor. Wij lazen de 17 pagina's over onderwijs grondig door mét de focus op jouw job in het basisonderwijs. Let op, dit is een eerste reflectie. Er zijn nog verdere verduidelijkingen over de tekst nodig. Tijdens onze contacten met ledengroepen, militanten en bestuursleden willen we jouw stem horen! Zo zal het uitgebreide COV-standpunt worden ingenomen.

Kerntaak

De kerntaak van leraren is lesgeven. De Vlaamse regering wil daar op inzetten op verschillende manieren. Nederlands is een belangrijk aandachtspunt. Scholen zullen inhoudelijk én financieel ondersteund worden om een sterk taalbeleid uit te tekenen. Als leerlingen de taal beter beheersen kunnen leraren meer en beter inzetten op de rest van het kennisrijke curriculum. We zijn tevreden dat de regering dit niet alleen met woorden maar ook met middelen wil realiseren. We zijn daarbij geen voorstander van een bestraffend beleid rond taalverwerving. Ook het verminderen van de planlast en vooral het verkleinen van de klasgrootte om elk kind meer aandacht te geven, zal helpen om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren. Dat staat al heel lang op de wenslijst van onze leden.

Lokale verankering

Sterke basisscholen staan garant voor een sterke start voor elk kind. De basisscholen moeten voor de Vlaamse regering zo veel mogelijk ingebed zijn in de lokale leefge-

meenschappen. Zo waarborgen ze de bereikbaarheid, de betrokkenheid en de sociale integratie in de leefomgeving van de leerlingen. De school wordt een maatschappelijk gedragen project waarbij lokale partners de handen in elkaar slaan en de leraar kunnen ontzorgen. Het COV wil dit via een beleid van vertrouwen.

Sterke leraren

Sterk onderwijs komt er met sterk opgeleid personeel. Daarom wil de regering de leraaropleiding verstevigen, de stages beter en meer divers organiseren en startende leraren de ruimte geven om te groeien in hun job. Zij krijgen in hun eerste werkjaar 20% van hun werktijd vrij om te besteden aan aanvangsbegeleiding. De uitdaging is dit te doen met vervangingen die het team niet zwaarder belasten, ook in tijden van lerarentekort. Voor zij-instromers zal de minister zoeken naar haalbare, aantrekkelijke en aangepaste trajecten en hen toeleiden naar de leraaropleidingen. Voor ons blijft een diploma een garantie op de kwaliteit van de leraren.

Het verkleinen van de klasgrootte om elk kind meer aandacht te geven, zal helpen om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren.

Primaire en secundaire processen

De regering spreekt heel duidelijk over het opdelen van de financiering van onderwijs in primaire en secundaire processen, een opdeling die het COV uitdacht en waar we al heel lang op aandringen. Het primair proces gaat over alles wat in de klas gebeurt, met de leerlingen. Het secundaire proces gaat over de omkadering en de organisatie van de school. Daarnaast ontvangt de school nog werkingsmiddelen. Deze eenvoudige en duidelijke indeling zorgt ervoor dat middelen daar terecht komen waar het nodig is. De verplichte transparantie en opvolging over de besteding is een garantie, geeft tegelijkertijd nog voldoende ruimte en autonomie voor directeurs en schoolbesturen én maakt goed sociaal overleg mogelijk bij de lokale aanwending ervan, gericht op de lokale noden. Dezelfde opdeling zal gebruikt worden om alle taken van het personeel te valoriseren. Een opdracht waarin alles vervat moet.

Digitalisering

De regering trekt geld uit voor de noodzakelijke vernieuwing van de ICT-infrastructuur voor leerlingen, leraren en schoolteams. Dat is nodig vanaf de kleuterschool. Ook de ICT-professionalisering van de leraren staat op het programma. Van scholen verwacht de minister dat ze een doordacht digitaal beleid uittekenen. Dat vindt ook het COV een goed idee: digitalisering moet ten dienste staan van leraar, leerling en school.

Het buitengewoon onderwijs

De regering wil het decreet leersteun evalueren en inzetten op basiszorg en verhoogde zorg. Ze organiseert ook een staten-generaal om tot concrete gedragen voorstellen te komen voor de evolutie naar een meer inclusief

onderwijs. De rol van het gewoon en buitengewoon onderwijs en van de leersteuncentra moet daarbij aan bod komen. De haalbaarheid voor de leraar en het versterken van schoolteams en de leraar in de klas moeten de uitgangspunten worden van een co-creatief traject in een zoektocht naar inclusiever onderwijs. Het COV is blij met die aandacht voor het buitengewoon onderwijs en de leersteun. Voor ons is het belangrijk dat dit hele evaluatie- en denktraject transparant gebeurt en in goed sociaal overleg. De regering voorziet ook in betere samenwerkingen tussen gewoon en buitengewoon onderwijs. Hopelijk zijn daar ook de nodige middelen voor voorzien en gebeurt dit met respect voor de rechtspositie van het personeel.

Diverse profielen

De master basisonderwijs zal het team komen versterken. De directeur zal ook andere profielen kunnen aantrekken om de leraren te ontzorgen. Het COV kan niet akkoord gaan met de introductie van eender welk profiel in onze scholen. Ook zullen we erop toekijken dat wie werkt in een school ook zoveel mogelijk kan rekenen op een volwaardige tewerkstelling.

Professionalisering

Professionalisering maakt deel uit van het leraarschap en de Vlaamse regering wil dit niet ten koste van de lestijd van leerlingen. In het basisonderwijs worden de collectieve vormingsmomenten beperkt tot drie halve dagen, waarbij moet voorzien worden in een pedagogisch alternatief voor de leerlingen. Dit stelt organisatorisch vragen. Levenslang leren is uiteraard een cruciale voorwaarde voor kwaliteitsvol onderwijs. Net zoals elke andere werknemer heeft onderwijspersoneel >>

>> het recht op professionaliseringstijd tijdens zijn opdracht. We rekenen erop dat de Vlaamse regering dit zal respecteren. De Vlaamse regering wil nagaan hoe die professionalisering structureel verankerd kan worden in de loopbaan van de leraar, bijvoorbeeld door de toekenning van anciënniteit te koppelen aan bewezen professionalisering. Het al dan niet volgen van vorming kan dus impact hebben op je verloning. Het COV stelt zich vragen bij deze intenties. Het koppelen van professionaliseringsinspanningen aan verloning willen we niet. Een stimulerend beleid brengt sowieso meer op.

Verlofstelsels

Om meer continuïteit te kunnen verzekeren in het onderwijs en de werkdruk in de schoolteams te verlagen wil de regering een onderzoek doen naar de bestaande verlofstelsels. Die oefening is al eerder gebeurd naar analogie met de privésector. Vandaag zijn er al veel minder verlofmogelijkheden. Een verdere beperking zonder te raken aan de essentiële mogelijkheden en noden lijkt ons niet meer mogelijk.

Loopbaanpact

De regering wil inzetten "op de verdere actualisering van de onderwijsorganisatie en het personeelsstatuut". Wordt hier een afgeslankte versie van een loopbaanpact mee bedoeld? In de hoorzitting is het COV duidelijk geweest: schep een kader voor goed sociaal overleg. Dit engagement vragen we van minister Demir. Het COV blijft vragende partij om in alle vertrouwen met de sociale partners mee te bouwen aan een breder plan om jouw job en de organisatie van het onderwijs toekomstbestendig te maken.

Uiteraard is dit slechts een greep uit de 17 pagina's die de nieuwe regering aan onderwijs besteedt. We komen hier in Basis zeker op terug. Hopelijk krijgt de beleidsnota ook snel vorm. We blijven alert voor de verdere uitwerking van dit akkoord. Voor ons is het cruciaal dat er een transparant beleid gevoerd wordt op basis van goed sociaal overleg. We vroegen alvast het gesprek aan met minister Demir en zullen de positieve punten, zorgen, vragen en onze verwachting van goed sociaal overleg op tafel leggen.



In memoriam

Frans Crevits (1943-2024)

We ontvingen het droevige nieuws

van het overlijden van Frans Crevits, ere-voorzitter van het COV. Hij was kringvoorzitter en clubleider van kring Torhout en is ook ere-voorzitter van COV West-Vlaanderen. Hij was de eerste voorzitter van de Vlaamse raad van het COV en speelde een belangrijke rol bij het uitbouwen van een zelfstandige Vlaamse

COV-vleugel. Frans was zijn hele leven een zeer geëngageerd COV-bestuurslid met aandacht voor de stem van de collega's uit de praktijk. Het onderwijs was zijn passie.

Centraal stond zijn overtuiging dat als je alle leerlingen kansen wil geven in kwaliteitsvolle scholen, je vooral ook moet inzetten op kwaliteit van werken en samen-werken. Het organiseren en respecteren van sociaal overleg op een constructieve manier was daartoe de sleutel.

Met zijn tomeloze engagement kwam Frans Crevits op voor zijn collega's en voor een hele beroepsgroep. Tegelijkertijd wist hij een warme kringen vrienden en collega's rond zich te verzamelen. Inhoudelijk werken ging hand in hand met verenigen en verbinden.

We zullen de hartelijke persoonlijkheid en de gedrevenheid van Frans oprecht missen. We wensen zijn familie veel sterkte toe in deze moeilijke periode.