

## Barbara De Vleeschauwer 'Verbindend werken is onze opdracht'

Rond 2005 werden de eerste scholengemeenschappen voor het basisonderwijs boven de doopvont gehouden. Limburg telt er ondertussen 31. Eén daarvan is De Speling die 15 Genkse katholieke scholen bundelt. Een vrij grote scholengemeenschap dus.

Coördinerend directeur of afgekort codi is Barbara De Vleeschauwer die in deze functie haar zesde schooljaar start.

"Officieel blijkt de titel van mijn functie directeur coördinatie of dirco te zijn", verbeterd ze ons. "Voor deze boeiende job was ik 10 jaar directeur van een basisschool in Zutendaal. Als je codi of dirco wil worden, lijkt me deze ervaring onontbeerlijk. Daarvoor gaf ik 14 jaar Nederlands, aardrijkskunde of biologie aan de tieners van het Heilig-Graf in Turnhout."

### Wat spreekt je aan in deze job en waarvoor staat een scholengemeenschap?

Mogen werken met allemaal mensen die gepassioneerd zijn door onderwijs en samen het beste onderwijs proberen aan te bieden, was een kans die ik zes jaar geleden met beide handen heb gegrepen. Het is een uitdaging om alle geledingen die betrokken zijn bij dit proces waaronder bestuurders, directeurs, ondersteunend personeel, zorgcoördinatoren, ICT'ers en niet in het minst de leraren op de klasvloer, zoveel mogelijk samen te brengen en voluit te ondersteunen. Maar laten we duidelijk zijn. De directeur is de belangrijkste pijler van een school en vormt de ziel van de school. Dat vraagt veel energie. Soms te veel. Ze moeten voelen dat ze hier niet alleen voor staan. Dat gevoel proberen we hen te geven.

### Afgelopen coronajaar was heel moeilijk. Hoe heb je kunnen helpen?

Verbindend werken was zeer belangrijk. Zorgen delen weegt minder zwaar. Dat hebben we

vooral willen doen. Noodgedwongen digitaal maar het was beter dan niets. Toen we eind vorig schooljaar elkaar terug op veilige afstand, met mondkapjes in openlucht konden ontmoeten, werd heel duidelijk dat de groep elkaar gemist had. Het bewijs dat je echt iets aan elkaar hebt. We hebben tijdens die moeilijke periode vooral het praktische gedeelte op ons genomen. De overkoepelende preventieadviseurs verdiepten zich in de om de haverklap aangepaste richtlijnen, risicoanalyses werden voorbereid en we onderhielden contacten met de crisiscel van de stad. Het ware heftige tijden die we samen tot een goed einde hebben gebracht.

### En nu hopelijk terug naar het 'oude' normaal. Of heb je een onderwijsdroom voor de verre of nabije toekomst?

Op korte termijn droom ik ervan om directeurs meer tijd te bezorgen om de sterktes van de leraren te ontdekken en die dan op hun best in te zetten. Praktische besommeringen moeten voornamelijk de zorg van 'buitenstaanders' worden. We hebben daarvoor een plan. Op lange termijn hopen we in onze scholengemeenschap onderwijs aan te bieden waar we alle kinderen het gevoel kunnen geven dat ze effectief een meerwaarde kunnen zijn in de maatschappij van morgen. Zo krijg je zin in het leven en is dat niet de belangrijkste doelstelling van allemaal?

TEKST EN FOTO  
Freddy Vaes

