

Pedagogische begeleidingsdiensten

Recht op een toekomstvisie

Stelde jouw school zich recent ook wel eens de vraag of ze goed bezig was? Had je een concrete vraag over het leerplan of het curriculum, over didactiek, klasmanagement of een vorming die je volgde? Dan is de kans groot dat je bij de pedagogische begeleidingsdienst terecht kon. Een partner voor jouw school in het realiseren van goed en kwaliteitsvol onderwijs, dat is wat deze dienst wil zijn. Maar kan dat nog wel nu er gesnoeid wordt in de middelen en een andere manier van financiering de werking danig beïnvloedt?

De minister kondigde twee jaar geleden een efficiëntieoefening aan. We weten wat dat betekent: besparen, even veel doen met minder personeel. Maar minder personeel betekent ook minder beschikbare tijd om aan de vragen van jouw school tegemoet komen. Toch bewezen de begeleidingsdiensten tijdens de coronacrisis hun onschatbare waarde. Ze zetten in op een grote bereikbaarheid, digitaal én fysiek.

Geen echt debat

Ze kregen daar bovenop ook nieuwe opdrachten. Projecten begeleiden rond datageletterdheid, digitale didactiek en taalondersteuning bijvoorbeeld en het ondersteunen van jouw school bij het versterken van de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De diensten krijgen daarvoor middelen die ze enkel voor deze trajecten kunnen gebruiken en waarvan ze ook moeten aantonen dat ze wel degelijk juist besteed worden. Het is goed dat de verwachtingen duidelijk zijn en dat er een goede verantwoording gevraagd wordt. Maar tegelijkertijd verhoogt de planlast en knabbelt de minister aan de autonomie van de begeleidingsdiensten. Bovendien blijft er zo nog te weinig ruimte over om echt de partner te zijn van jullie school, om echt samen met jou antwoorden te zoeken op vragen die niet altijd met de hierboven beschreven projecten te maken hebben.

En zo verschuift of verandert de opdracht van de pedagogische begeleidingsdiensten zonder dat er een echt debat gevoerd is over hun toekomst. Niemand die weet wat de volgende stappen zullen zijn, want een langetermijnvisie is er niet. Net zomin als een lange termijn financiering. Het lijkt wel een terugkerend thema in het onderwijsbeleid.

Lange termijn

Om hun pedagogisch project uit te bouwen en een hoge onderwijskwaliteit te kunnen garanderen hebben scholen betrouwbare partners nodig. De pedagogische begeleidingsdiensten hebben vaak genoeg bewezen dat zij dat kunnen en willen zijn. Ze hebben recht op een toekomstvisie en een financiering die niet van jaar tot jaar kan veranderen. Minister, maak daar werk van!

Niemand weet
wat de volgende stappen zullen zijn,
want een langetermijnvisie
is er niet.

TEKST

Lies Van Rompaey