

Dag van de directeur Mag het iets meer zijn?

31 januari: Dag van de directeur. Het moment voor collega's, leerlingen en ouders om de directeur in de bloemetjes te zetten. En of de directeur deze bloemen, wensen, dankwoorden en wat nog meer verdient! Schooldirecteurs zijn gedreven en gemotiveerd voor hun school, hun leerlingen en ouders, hun personeel. Zij verdienen meer en beter! Daar gaat het COV voor.

Directeurs van Vlaamse scholen in het basis- en het middelbaar onderwijs vinden hun job uitdagend, maar ook wel zwaar en stresserend. De administratieve belasting waar vooral de directeurs in het basisonderwijs onder gebukt gaan, geeft de grootste werkdruk. Opvallend genoeg zeggen directeurs dat als ze meer geld zouden hebben, ze dat liever aan administratieve ondersteuning zouden besteden dan aan extra loon. Maar als je verder doorvraagt, blijkt dat ze vinden dat ze te weinig verdienen als je hun job vergelijkt met een gelijkwaardige functie in de privésector. Dit zei professor Geert Devos in een interview met de VRT.¹ Zijn advies voor het be-

leid is voor ons niet nieuw. Dat zijn maatregelen die voor het COV al jarenlang bovenaan het lijstje staan. Lees er ons actieplan "Basisonderwijs in de lift" maar op na. In punt 7 vragen we aandacht voor de directeurs die bezwijken onder de werkdruk². Zorg dat de directeurs voldoende ondersteund worden zodat ze met hun kerntaak - de school en de leerlingen - kunnen bezig zijn. Stimuleer leidinggevende teams, zodat de directeur er niet meer alleen voor staat, maar samen met zijn team de problemen kan aanpakken. Het COV blijft op die nagel kloppen! Zo zorgen we ervoor dat directeurs stapjes in de goede richting kunnen zetten.

Directeurs verdienen meer

1 september 2018 was voor veel directeurs een heuglijke dag. Wie een kleine school runt, moet minder voor de klas staan en/of krijgt meer salaris. Directeurs van een school met 100 leerlingen of meer werden volledig lesvrij gemaakt. De lesopdracht van directeurs van een school met minder dan 100 leerlingen werd met 4 lestijden vermindert. Een eerste concrete maatregel van werkdrukvermindering. Reeds in 2008 stond in de actualiteitsresolutie van het COV-congres: "Het COV blijft het principe gelijk loon voor gelijk werk ten volle verdedigen en wijst elke vorm van gedifferentieerde verloning voor personeelsleden met dezelfde opdrachten af". Tien jaar later werden alle salarissen van directeurs basisonderwijs gelijkgeschakeld met het salaris van een directeur van een grote basisschool (meer dan 350 leerlingen). Er bestaat nu maar een salarisschaal meer voor een directeur in het basisonderwijs: salarisschaal 879.



Directeurs krijgen meer

Om tegemoet te komen aan het chronisch gebrek aan ondersteuning van de directeur in de basisschool zijn er in 2018 al wat middelen geïnvesteerd en dat zal in 2019 nog gebeuren. De eerste realisaties die kaderen in het plan basisonderwijs zijn een feit.

Werkingsmiddelen voor “ondersteuning leerkrachten in het basisonderwijs”

De werkingmiddelen voor het basisonderwijs werden voor het huidige schooljaar met 9 miljoen verhoogd. Dit bedrag werd verdeeld naar evenredigheid van het aantal leerlingen in de school op 1 februari 2018 ten opzichte van het totaal aantal leerlingen in het basisonderwijs. Er komt in 2019 nog eens 10 miljoen euro werkingsbudget bij. Deze keer gebeurt de verdeling a rato van het aandeel van de lestijden van het vorige schooljaar van de school ten opzichte van het totaal aantal lestijden van het vorige schooljaar van alle basisscholen samen. Op het eerste zicht niet echt een ondersteuning voor de directeur. Maar toch: met deze extra handen in de klas kunnen langverwachte pedagogische projecten starten. En dat komt het welbevinden van de directeur zeker ten goede.

Meer punten voor administratieve ondersteuning

Eindelijk! Er wordt 20 miljoen euro toegevoegd aan de puntenenveloppe voor administratieve ondersteuning. Vanaf 1 januari 2019 kan er extra personeel worden aangesteld. We hoorden al fijne verhalen van administratief medewerkers die hun deeltijdse opdracht kunnen uitbreiden naar een voltijdse opdracht. Of zij die hun tijd over verschillende scholen moesten verdelen, krijgen nu een clustering en kunnen al hun uren in één school presteren. Dit is fijn voor zowel de administratief medewerker als de directeur.

Maar ... we zijn er nog niet

Op vraag van minister Crevits zaten de sociale partners (vakbonden en koepels) sinds het voorjaar van 2018 op regelmatige basis samen om te

spreken over de toekomst van ons basisonderwijs. Zij schreven een ambitieus maar noodzakelijk plan basisonderwijs.

Hieruit blijkt dat bijkomende investeringen op drie niveaus noodzakelijk zijn:

Spoor 1: het versterken van de koopkracht van de scholen (basisfinanciering)

Spoor 2: het versterken van de primaire processen (lerarenteam)

Spoor 3: het versterken van de secundaire processen (beleidskracht en schoolorganisatie van de basisschool).

Kwaliteitsvol (basis)onderwijs vergt van onze directeurs sterk professioneel schoolleiderschap.

Schoolleiders hebben een belangrijke impact op de kwaliteit van het onderwijs dat een school aanbiedt. Ze beïnvloeden de schoolcultuur en het professioneel leren, het welbevinden van leraren en (onrechtstreeks) het leren, de prestaties en het welbevinden van de leerlingen. De functie van directeur in een basisschool is zeer uitdagend en veel-eisend. De directeurs staan dicht bij hun team, hun leerlingen en de ouders. Ze zijn betrokken en heel aanspreekbaar. De functie van directeur basisonderwijs vergt daarom veel verschillende competenties in één persoon. Daarom zal er nog blijvend geïnvesteerd moeten worden op administratief en pedagogisch ondersteunend, als beleidsvoerend vlak.

Onze ambitie reikt verder. Analoog aan het secundair onderwijs willen we een directeur zonder lesop-

We blijven ons inzetten voor een sterke schoolleider in elke basisschool.

dracht vanaf 83 leerlingen. Voor de vestigingsplaatsen – die door ouders dikwijls als aparte school worden gepercipi-

eerd – willen we een verruiming van de enveloppe. De scholen kunnen na onderhandeling over de aanwendingscriteria van de bijkomende punten de mogelijkheid krijgen om beleidsondersteuners een coördinerende opdracht toe te bedelen. Op die manier proberen we tijd en ruimte te creëren voor een pedagogisch beleid.

Binnen het kader van het loopbaan-debat en op basis van de gedragen aanbevelingen uit het recente onderzoek van Geert Devos³⁻⁴ over stress en welbevinden van schooldirecteurs, stelde de Vlaamse Regering 500.000 euro ter beschikking voor de professionalisering van schoolleiders. Deze middelen werden verdeeld over de pedagogische begeleidingsdiensten die nog tot het najaar 2019 projecten voor de professionalisering van de schoolleiders kunnen uitwerken. Op aandringen van het COV en de andere vakbonden, is het thema ‘de schoolleider als poortwachter’ de rode draad doorheen alle projecten. De bedoeling is om generieke inzichten over schoolleiderschap en het professionaliseren van schoolleiders te verwerven.

We zullen ons blijven inzetten voor een sterke schoolleider in elke basisschool. Hij/zij moet ondersteuning krijgen om het versterken van het lerarenteam in goede banen te leiden. En verdient de hulp en rugsteun om de school efficiënt en effectief te kunnen organiseren. ■

1. <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2018/04/26/helft-vlaamse-schooldirecteurs-kamp-met-stress/>

2. Zie www.cov.be.

3. Devos, G., Vanblaere, B., & Bellemans, L. (2018). Stress en welbevinden bij schoolleiders: een analyse van bepalende factoren en van vereiste randvoorwaarden. Steunpunt Onderwijsonderzoek, UGent.

4. Je kan het nog eens nalezen in het interview met professor Devos in Basis-5, 2018.