

Juf Tina over het lerarenplatform

‘Je voelt gewoon de dankbaarheid’

Jonge leraren negen maanden werkzekerheid bieden. Dat kan in het lerarenplatform op twee manieren: de jonge, startende leraar krijgt een aanstelling in het lerarenplatform. Of een meer ervaren, vastbenoemde leraar stapt via een tijdelijk andere opdracht (TAO) in het lerarenplatform en de starter neemt zijn of haar plaats in. Zo iemand is Tina Jacobs. Zij ruilde haar klas in om halftijds in het lerarenplatform te stappen.

TEKST
Ann Huybrechts

FOTO'S
Stef Boey



‘Er werden vooraf duidelijke afspraken gemaakt die rekening houden met de bezorgdheden van de leraren in het platform. En dat is nodig.’

Tina Jacobs,
zorgcoördinator/kleuteronderwijzer

In 1988 studeerde Tina af als kleuteronderwijzer. Ook toen hopte je de eerste jaren van interim naar interim. Soms kreeg ze de leiding over een klas, gaf ze bewegingsopvoeding of deed ze aan taalactivering bij kleuters. Ze werd klastitularis van de eerste kleuterklas. In 1993 werd Tina vastbenoemd en vanaf 2000 was ze klastitularis van de tweede kleuterklas. Na goed 25 jaar begon het te kriebelen. Tina wilde niet die vlakke loopbaan waar zoveel om te doen is. Om de sleur te doorbreken begon ze uit te kijken naar andere dingen. Ze ging actief op zoek naar interessante, korte vormingen. Na de banaba Schoolontwikkeling werd de klas voor haar te klein. Echt meewerken in het beleid, naast de directeur is nog niet in elke school mogelijk, maar wel Tina's droom. Toen ze in 2015 de kans kreeg om aan de slag te gaan als zorgcoördinator twijfelde ze niet

en vroeg TAO aan. Zo combineerde ze enkele jaren halftijds de zorgcoördinatie met een halftijdse kleuterklas. >>

1 oktober 2018 stapte je in het lerarenplatform. Hoe kwam je erbij?

Ik hou mijn ogen en oren altijd open en volg de actualiteit. Zo hoorde ik al snel van het lerarenplatform. Dat was nog eens iets anders! Iets voor mij? Ik dacht komaan, ik spring en heb me kandidaat gesteld. Ik kreeg de kans om halftijds in het lerarenplatform te stappen. Zo kon ik mijn taak als zorgcoördinator blijven combineren. Maandag en dinsdag werkte ik als zorgcoördinator, donderdag en vrijdag in het lerarenplatform. Woensdag wisselde telkens: de ene week platform, de andere zorg.



>>

Ik nam dus een TAO naar het lerarenplatform en een TADD'er kreeg mijn klas.

Over de werking van het lerarenplatform en de inzetbaarheid van de leraren worden algemene afspraken gemaakt in het overlegcomité (LOC of ABOC). Hoe ging dat bij jullie?

Spijtig genoeg is er in onze school geen LOC. Toch werden vooraf duidelijke afspraken gemaakt die rekening houden met de bezorgdheden van de leraren in het platform. En dat is nodig. Hier werd gekozen voor een halftijdse leraar lager onderwijs en een halftijdse kleuteronderwijzer. De collega van de lagere school wilde zowel in de lagere school als in de kleuterschool vervangen. Ik zag het als kleuteronderwijzer niet direct zitten om enkele weken te vervangen in het 5de of 6de leerjaar. De directeur begreep dat. Ze gaf dit door aan de collega's van de scholengemeenschap en daar werd dan rekening mee gehouden.

In het lerarenplatform stappen wil ook zeggen vervangen in andere scholen van het samenwerkingsplatform. Hoe ervaarde je dat?

Ik wist altijd ten laatste één dag op voorhand

naar welke school ik toe moest. Meestal goed op tijd, een enkele keer pas 's avonds. Hoewel ik best een stresskip ben, was ik daar helemaal niet zenuwachtig voor. Ik ging 's avonds slapen met het idee: we beginnen er morgen aan en we zien wel hoe het loopt, waar alles ligt of hoe de kinderen reageren. Ik bleef er rustig onder. Dat is het voordeel als je toch met wat meer ervaring in het lerarenplatform stapt.

Kreeg je vooraf te horen wat je moest doen, met welke thema's ze werkten?

Nee, ik kon niet veel op voorhand voorbereiden. Dat was gewoon zo. Een afwezigheid plan je niet altijd weken op voorhand. In de ene school werkte men met een online agenda. De eerste keer geraakte ik niet op het platform. De directie verwachtte wel een planning. Die maakte ik dan in Word en dat was oké. Zo kon de klasleraar later haar agenda aanvullen. Later had ik wel toegang en kon ik heel goed zien waar de klasleraar en parallelcollega's mee bezig waren en kon ik aanvullen. Ik maakte ook hoekenfiches in dat online platform. Als ik vragen had kon ik altijd terecht bij de parallelcollega.

‘De collega’s waren heel blij dat er vervanging was, dat de kleuters opgevangen werden, dat er toezicht was.’

Tina Jacobs,
zorgcoördinator/kleuteronderwijzer

Ik werkte dus online samen met iemand die ik niet kende. De collega's waren heel blij dat er vervanging was, dat de kleuters opgevangen werden, dat er toezicht was. Je voelt gewoon de dankbaarheid en waardering. Als je een paar keer terug naar dezelfde school ging dan was er de herkenning: Ah je bent terug! Dat is tof. De kinderen, de ouders herkenden mij. Het was ook fijn om broertjes of zusjes van kinderen van de vorige keer in de klas te hebben. Een keer kwam er een kereltje 'Dag Juf Tina' zeggen. Hij kende mijn naam nog, ik die van hem niet meer. Hartverwarmend. Het doet goed te weten dat jouw aanwezigheid is blijven hangen.

In de opleiding, lang geleden, zeiden ze altijd dat je moet stelen met je ogen. Ik heb heel wat toffe ideeën mee kunnen nemen. Foto's kunnen nemen van een keuzebord, activiteiten, de jarige van de maand, klasinrichting, klasdoorbrekend werk. Daar zouden beginnende leraren weer meer uit kunnen leren.

Tijdens de periodes waarin je geen vervanging deed, werd je ingezet in 'zinvolle pedagogische taken'. Welke afspraken waren er?

Onze kleuterschool was net gestart met graadklassen. Het keuzebord, de puzzelsystemen en andere materialen moesten aangepast worden aan de leeftijd die bij in de klas kwam. De collega's vroegen of ik hiermee kon helpen. Ik gaf ook zorg op vraag; differentiatie voor sterkere leerlingen. Soms begeleidde ik individuele leerlingen of groepjes en af en toe werkten we in co-teaching. In de derde kleuterklassen zette ik extra in op de fijne motoriek in functie van de pengreep, want dit is een extra nood in onze zorgwerking.

In de tweede en derde kleuterklassen waren ze net begonnen met een nieuwe methode voor schrijfmotoriek. Een speelse, leuke en muzische methode. Ik nam telkens een halve klas mee. Dat was fijn voor de kleuters, de juf en ook voor mij. In het eerste leerjaar begeleidde ik een jongetje dat op een ander niveau van lezen zat. Af en toe een kwartiertje is niet veel maar een hele hulp voor hem. Uiteindelijk werd het leesniveau gehaald. Dat doet deugd. In het andere eerste leerjaar deed ik wekelijks co-teaching en ondersteunde ik schrijfoefeningen inclusief pengreep en rekenlessen. Het was een mooie aanvulling op de job als zorgcoördinator.

Hoe reageerden de collega's als je toch moest gaan vervangen?

Ze wisten dat ze niet altijd op mij konden rekenen. Ze hadden de ingesteldheid dat het een surplus was als ik kwam. Eigenlijk zou in elke school altijd zo'n extra kracht aanwezig moeten zijn. Dat is geen overbodige luxe. Ik deed bijvoorbeeld in de eigen school geen toezicht. Was ik naar een andere school, dan moesten de collega's niet dubbel draaien. In ruil nam ik het merendeel van de bewakingen in de refter over als de mid-dagtoezichter er niet was. Of als collega's nog wat moesten voorbereiden, het bos versieren voor een wandeling, dan probeerde ik altijd in te springen. Als ze eens in de klas moesten eten deed ik extra toezicht. Ik ben zelf klasleraar geweest, dus ik weet dat het fijn is als men dat uit handen neemt.

Wat wil je nog meegeven over het lerarenplatform?

Het lerarenplatform is goed voor de werkzekerheid van jonge leraren. Zij moeten beschermd worden. Er moeten goede afspraken zijn. Er is altijd kans dat ze niet fair behandeld worden en nog niets durven zeggen. Als ervaren leraar laat je minder de kaas van je brood halen. Maak vooraf afspraken over de schoolfeesten, facultatieve verlofdagen en pedagogische studiedagen. Spreek af dat je deze activiteiten volgt in de school waar je aangesteld bent.

En zeker ook: het was een fijne ervaring. Laat niets je tegenhouden, durf te springen!

En nu? Blijf je in het lerarenplatform?

Nee. Leraren in het lerarenplatform moeten 85% van de reguliere vervangingen invullen. Dit percentage inzetbaarheid hebben we niet gehaald en we kregen dus minder uren voor schooljaar 2019-2020. Spijtig want ik deed het graag. Maar door omstandigheden kan ik nu mijn job als zorgcoördinator aanvullen met uren zorgjuf en ik sta vier lestijden in de klas. Zo kan ik verder meewerken aan het zorgbeleid. En dat vind ik ook erg fijn.

Werkzekerheid voor starters

Het COV kaart de moeilijke situatie van starters in het onderwijs al langer aan. Velen rijgen een heel schooljaar de ene job aan de andere, afgewisseld met periodes van werkloosheid. De jobonzekerheid was groot. Tegelijk zaten scholen vaak met de handen in het haar omdat er in bepaalde periodes geen vervangers te vinden waren voor hun zieke leraren.

Meer tijdelijke leraren en zo goed als volledig schooljaar werkzekerheid bieden. Dat is het doel van het lerarenplatform. Een win-win-situatie voor personeel én school. De school hoeft voor een heel aantal vervangingen niet op zoek naar mensen. Ze zijn immers beschikbaar binnen het samenwerkingsplatform. De startende leraar is zeker van een job én van een inkomen van 1 oktober tot 30 juni en uitgestelde bezoldiging in de zomervakantie. Hij/zij kan zo een schooljaar lang ervaring opdoen, het vak leren, wordt hierin ondersteund en kan rekenen op stabiliteit.

