

# een coMplex verhaal

## Kleuterjuf An over de ondersteuning

“Dit schooljaar heb ik de vierjarigen, een leuke bende van 25 levendige kleuters. Geen evidente groep. En dan is er ook nog Mila<sup>(\*)</sup>, een meisje met een verstandelijke beperking. Haar verslag type 2 vertelt ons dat ze veel nood heeft aan ondersteuning. Geloof me, dat geldt ook voor mij,” getuigt kleuterjuf An.

**M**ila kreeg een verslag van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) dat haar toegang geeft tot buitengewoon onderwijs type 2 (voor leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke beperking). Nog tijdens de zomervakantie kan ik het inkijken. Het verslag geeft aan wat haar beperkingen zijn en welke specifieke onderwijsnoden ze heeft. Ik maak me zorgen. Hoe kan ik de ondersteuning van Mila aanpakken met zo'n grote klas? Zou buitengewoon onderwijs niet beter zijn voor Mila? Ik zit met heel veel vragen. Ik bel met een dienstverlener van het COV. Ik krijg uitleg over het feit dat de ouders de keuze hebben tussen gewoon of buitengewoon onderwijs. De ouders van Mila kozen er duidelijk voor om haar in het gewoon onderwijs te laten les volgen. En ik verneem ook dat de inschrijving van Mila in onze school 'onder ontbindende voorwaarden' is. Zo kunnen we de situatie rustig inschatten op basis van de noden en de mogelijkheden. Onze school moet, zo hoor ik van het



# ‘Er moet een oplossing komen zodat wij kunnen overleggen en ons kunnen bijscholen. Echt pure noodzaak!’

## Kleuterjuf An

COV-dienstbetoon, overleg organiseren met de klassenraad, het CLB, de ouders en externe ondersteuners. Dat overleg komt er. De directeur heeft een afspraak gemaakt de eerste week van september.

### Redelijke aanpassingen

Ik leer veel bij doorheen het proces en mijn vragen aan het COV. Mila heeft nood aan leerdoelen op haar maat, een individueel aangepast curriculum (IAC). Tijdens ons overleg proberen we zicht te krijgen op de behoeften en hoe wij ons daarvoor best aanpassen. Onze school heeft 60 dagen de tijd, vanaf de eerste dag dat Mila de lessen bijwoont, om na te gaan of die aanpassingen ‘redelijk’ zijn, zoals dat heet. Een aanpassing wordt omschreven als “een maatregel die er op doeltreffende wijze moet voor zorgen dat een persoon met een handicap zoveel als mogelijk evenwaardig kan participeren aan de activiteiten en dat dit ook veilig kan”. Wat maakt een aanpassing redelijk? Samen met het schoolbestuur moet de directeur een aantal factoren bekijken en afwegen: de financiële impact, de organisatorische impact, de duur en frequentie van het gebruik ervan, de impact op de omgeving en de andere gebruikers, het ontbreken van gelijkwaardige alternatieven, of iets reglementair verplicht is en de impact op de levenskwaliteit. Zijn de aanpassingen redelijk en wordt de inschrijving definitief, dan moet onze school ze uitvoeren.

Iedereen wil dat de evaluatie zo vlug mogelijk gebeurt, maar het moet ook wel grondig. Als er echt onredelijke aanpassingen zijn, dan moet de school dat motiveren voor de ouders en dan wordt de inschrijving van Mila ontbonden. Samen met het CLB gaan de ouders dan op zoek naar een andere school voor haar. Vindt de school dat de aanpassingen redelijk zijn, dan is de inschrijving definitief.

### Recht op ondersteuning

De dienstverlener van het COV geeft me ook uitleg over de middelen voor de ondersteuning.

Als Mila ingeschreven blijft in onze school zal ze meetellen voor de omkadering en voor onze werkingsmiddelen. We hebben ook recht op ondersteuning van een school voor buitengewoon onderwijs voor haar en voor mij en de collega’s. Onze school koos, in overleg met de ouders met welke school we willen samenwerken. Het is een school die ervaring heeft met de ondersteuning van leerlingen zoals Mila en die daar middelen voor krijgt. Logisch want zij brengen de ondersteuning ook in de praktijk! Wij hebben via onze schoolsoftware Mila aangemeld bij Discimus, het platform voor leerlinggegevens bij AgODi en aangeduid dat ze een verslag type 2 heeft en welke school voor buitengewoon onderwijs zal ondersteunen. Uiteraard hebben we die school ook rechtstreeks aangesproken over onze samenwerking. Zij moeten van bij de start van de inschrijving klaar staan. Door de melding aan AgODi krijgt deze school lestijden, uren en werkingsmiddelen toegewezen. Ik hoor van het COV dat de overheid de middelen voor leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 en 7 verhoogd heeft. Hopelijk zal de ondersteuning voor onze school voldoende zijn. Alleszins is er in ons team echt nog meer nood aan bijkomende zorgondersteuning, zoals het COV ook stelt.

### Overleg vraagt tijd

Intussen hebben we op school regelmatig overleg over Mila en wat zij nodig heeft. Vaak is dat voor of na de les. Onze directeur doet echt wel moeite om tijd te voorzien binnen mijn lesopdracht maar dat belast dan weer mijn collega’s. Het is niet meer dan logisch dat er een oplossing komt zodat wij kunnen overleggen en ons kunnen bijscholen. Echt pure noodzaak! Het COV heeft gelijk om meer professionalisering en overlegtijd te vragen.

Of de toekomst van de schoolloopbaan van Mila in onze school ligt moeten we nog verder afwegen. In elk geval verdient Mila zoals elke leerling kwaliteitsvol onderwijs in een gewone school of een school voor buitengewoon onderwijs.

### Tijdslijn procedure

- |
- Inschrijving van een leerling met verslag
- |
- Overleg klassenraad, ouders, CLB en externe ondersteuners
- |
- Afweging redelijke aanpassingen
- |
- Zo snel mogelijk aanmelden van de leerling bij Discimus en de school buitengewoon onderwijs
- |
- Start ondersteuning vanaf de eerste les
- |
- 1 oktober: telling leerlingen die recht geven op ondersteuning vanuit een school buitengewoon onderwijs
- |
- Beslissing over mogelijke ontbinding van de inschrijving binnen 60 dagen vanaf de eerste les.

(\*) De namen (Mila, An) zijn fictief