



Wie *geeft*, wie
neemt en wie *heeft*
de bevoegdheid om
vorm en richting te
geven aan
afstandsonderwijs?

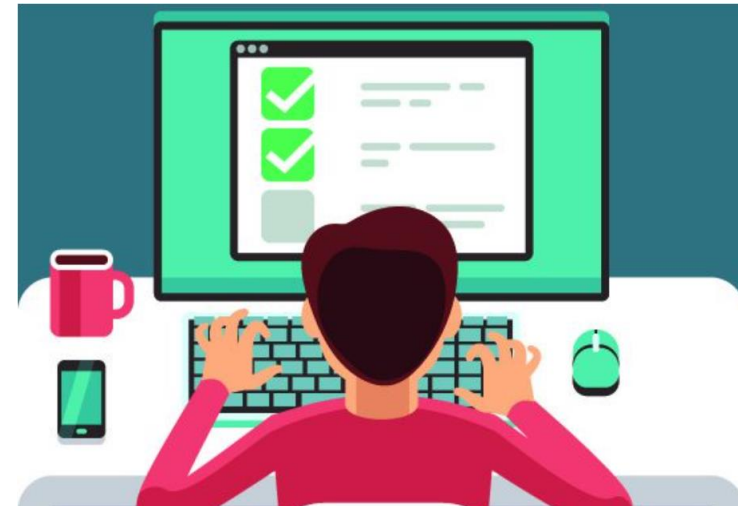
Mathias Decuypere
KU Leuven

Mijn focus vandaag

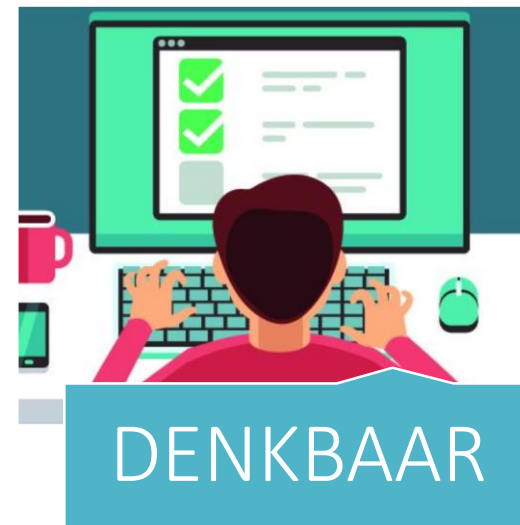
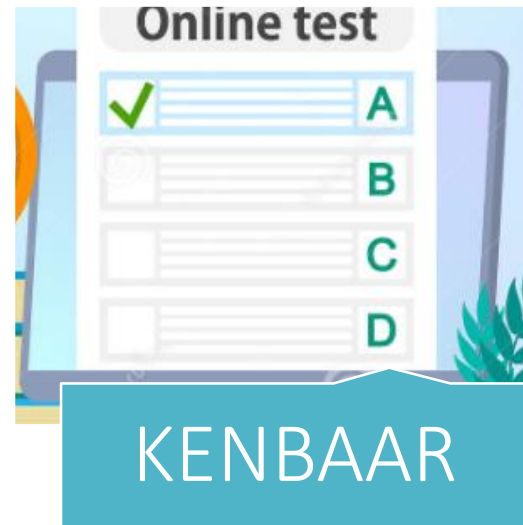
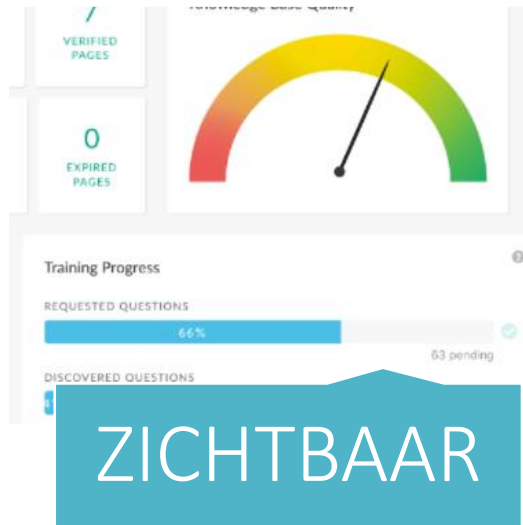
- Niet: Didactische effectiviteit van digitale technologie (“wat werkt”)
- Wel: De werkzaamheid van die technologie:
 - Wat technologieën *doen* wanneer ze geïntroduceerd worden in een pedagogische context
 - Wat technologieën *doen doen* wanneer ze geïntroduceerd worden in zo’n context

Een kwestie van infrastructuur

- De vraag naar afstandsonderwijs is een kwestie van infrastructuur
- Niet alleen m.b.t. het al dan niet ontbreken van *technologische* infrastructuur (bijv. Digisprong)...
- ...maar ook een kwestie van *cognitieve* infrastructuur: Ze richten *onze manieren van denken en handelen* over onderwijs



Cognitieve infrastructuur maakt nieuwe vormen van onderwijs:



Afstandsonderwijs doet iets met:

1. De **onderwijs**vorm
2. De vorm van **leren**
3. De vorm van **professionaliteit**
4. De **pedagogische** vorm

De onderwijsvorm

- De vraag naar afstandsonderwijs impliceert een gans nieuwe onderwijsvorm
- Digitale technologieën in het onderwijs doen iets met dat onderwijs *over and beyond* wat men initieel denkt of verwacht
- De vertaking van onderwijs?



Alirezabeigi, S., Masschelein, J., & Decuyper, M. (2020). Investigating digital doings through breakdowns: A sociomaterial ethnography of a BYOD school. *Learning, Media and Technology*, 45(2), 193-207.

Perrotta, C., Gulson, K. N., Williamson, B., & Witzemberger, K. (2020). Automation, APIs and the distributed labour of platform pedagogies in Google Classroom. *Critical Studies in Education*, 1-17.

De onderwijsvorm

- De vraag naar afstandsonderwijs impliceert een gans nieuwe onderwijsvorm
- Digitale technologieën in het onderwijs doen iets met dat onderwijs *over and beyond* wat men initieel denkt of verwacht
- De vertaking van onderwijs?
- Kiezen voor afstandsonderwijs = kiezen voor een bepaalde leertheorie (altijd!)



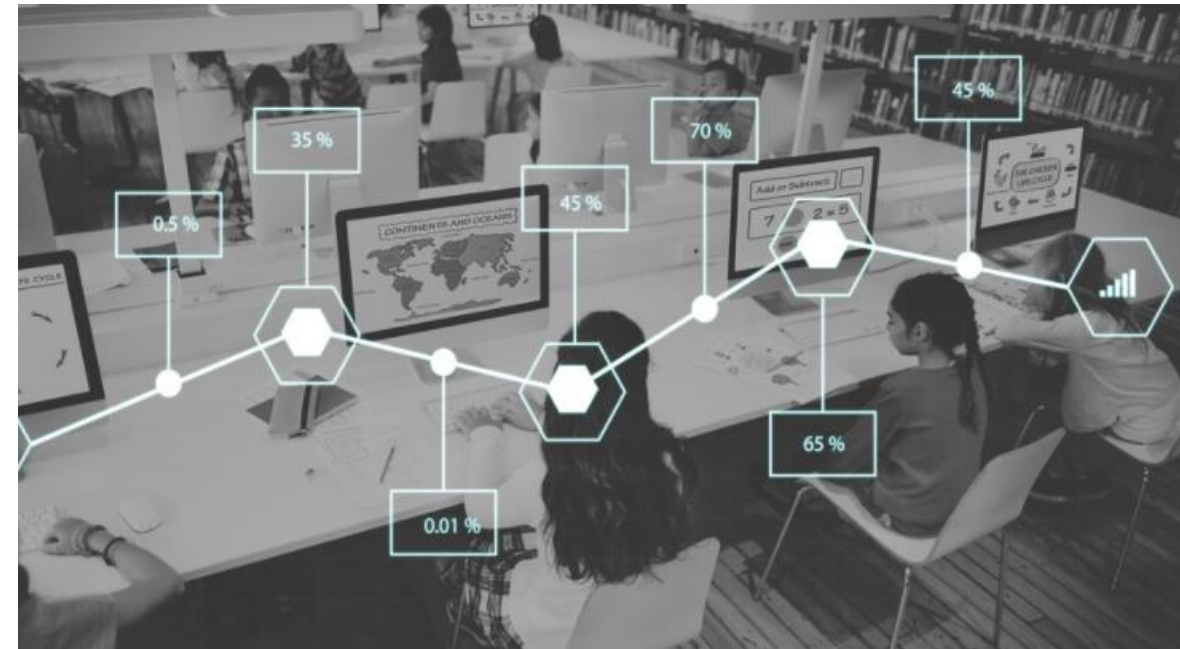
Decuyper, M. (2019). Researching educational apps: Ecologies, Technologies, Subjectivities and Learning regimes. *Learning, Media and Technology*, 44(4), 414-429. doi:[10.1080/17439884.2019.1667824](https://doi.org/10.1080/17439884.2019.1667824)

Knox, J., Williamson, B., & Bayne, S. (2020). Machine behaviourism: Future visions of 'learnification' and 'datafication' across humans and digital technologies. *Learning, Media and Technology*, 45(1), 31-45.

De vorm van leren

Wat doet afstandsonderwijs met leren?

- 1) Geen digitalisering zonder **dataficatie** en **dataveillance** (observeren van alles, vaak onbewust en/of zonder toestemming)

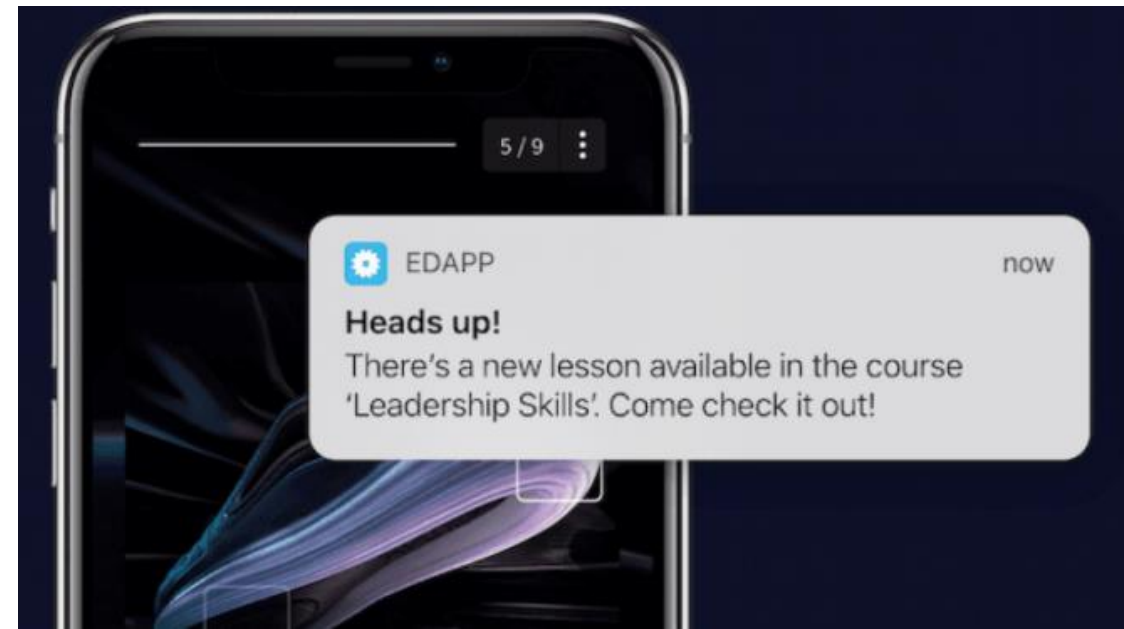


De vorm van leren

Wat doet afstandsonderwijs met leren?

Welk soort leren wordt gewaardeerd in afstandsonderwijs?

- 1) Geen digitalisering zonder **dataficatie** en **dataveillance**
- 2) Leren als produceren van **voorspelbare uitkomsten** en **'output'**, bijvoorbeeld 'nudging' en 'gamification'



“Pedagogisch handelen wordt een kwestie van designgebaseerde manieren vinden om machines in de positie van de lerende te plaatsen, en lerenden in de positie van voorspelbare machines: in geautomatiseerde leeromgevingen zijn het niet zozeer de leerlingen, maar in toenemende mate algoritmes en machines die ‘echt’ leren en experimenteren om de wereld te leren kennen: Zij zijn diegenen die toegelaten wordt comfortabel te zijn met onzekerheid en onvoorspelbaarheid (...) Maar: machine learning fixeert & stabiliseert wat we goed en/of waardevol onderwijs achten. Voor zover het de toekomstige output van machine learning betreft, kunnen de dingen nooit anders meer zijn”
(Decuypere & Hartong)

Decuypere, M., Hartong, S. (Te verschijnen). *Edunudge*.

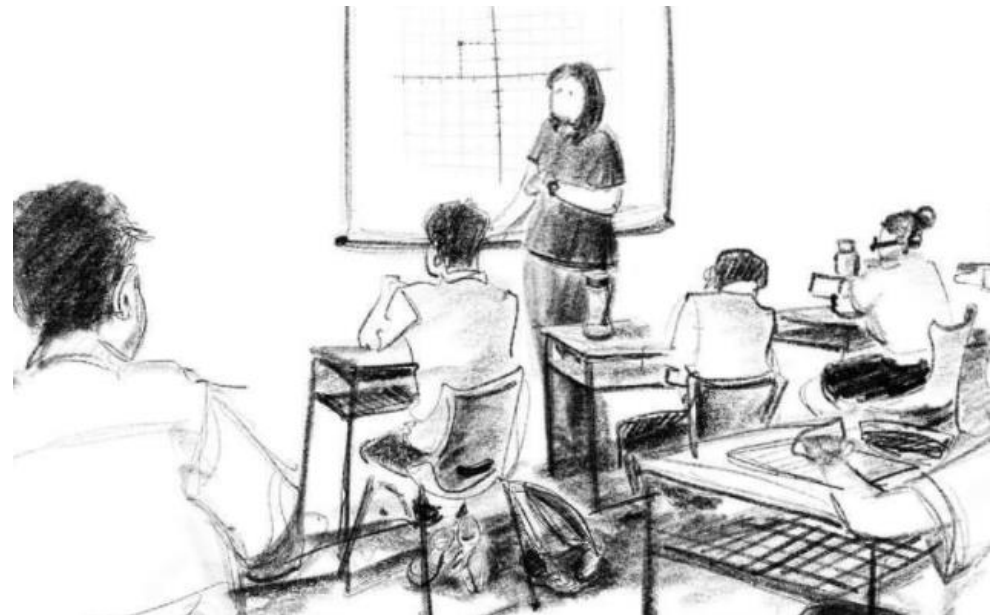
Amoore, L. (2020). *Cloud ethics: Algorithms and the attributes of ourselves and others*. Duke University Press.

De vorm van leren

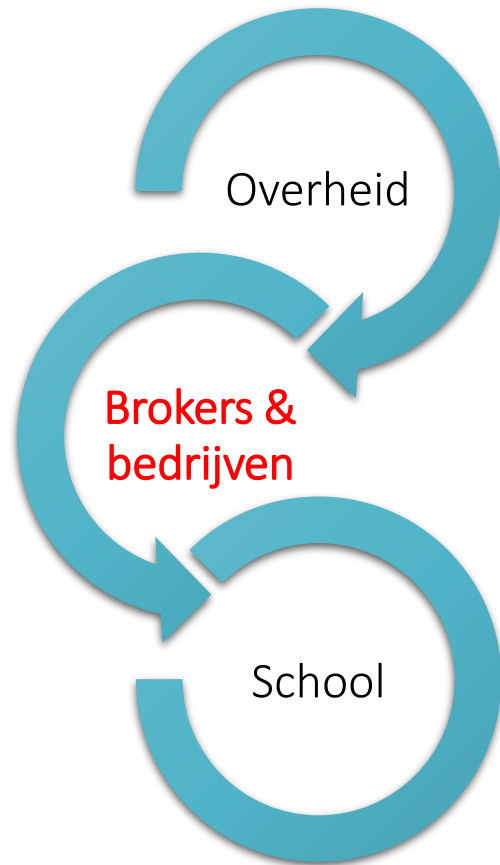
Wat doet afstandsonderwijs met leren?

Welk soort leren wordt gewaardeerd in afstandsonderwijs?

- 1) Geen digitalisering zonder **dataficatie** en **dataveillance**
- 2) Leren als produceren van **voorspelbare uitkomsten** en **'output'**
- 3) Wat met leren als 'omgaan met onzekerheid', 'experimenteren', 'delen in nieuwe ervaringen'?



De vorm van professionaliteit



- Waar situeren we pedagogische professionaliteit in afstandsonderwijs?
- Willen we dat pedagogische professionaliteit in toenemende mate wordt gecommercialiseerd?

De pedagogische vorm

- Wie *geeft*, wie *neemt* en wie *heeft* de bevoegdheid om vorm en richting te geven aan afstandsonderwijs?
- Grote techbedrijven zijn zich meer en meer aan het gedragen als volwaardige onderwijsbeleidsactoren, die naast schaalgrootte het voordeel hebben dat ze, veel sneller dan de overheid dat kan of mag, direct kunnen interveniëren in het beleid van scholen
- Wat met overheid? Koepels? Pedagogische begeleidingsdiensten?
- Nood aan kwaliteitslabels aangaande deze issues, die nauwkeurig en snel inzicht geven in de pedagogische aannames, marktmodellen, en normen en waarden die in elke educatieve tool ingebed zitten

Decuyper, M., Grimaldi, E., & Landri, P. (2021). Critical studies of digital education platforms. *Critical Studies in Education*, 62(1), 1-16.
<https://doi.org/10.1080/17508487.2020.1866050>

Berghmans, M., van de Oudeweetering, K., & Decuyper, M. (2020). *Wat is goed digitaal onderwijs?*
<https://ppw.kuleuven.be/platform/blogs/2020/wat-is-goed-digitaal-onderwijs>

Bedankt!

Mathias.Decuyper@kuleuven.be