

REFLECTIES OP AFSTANDSONDERWIJS

GOELE CORNELISSEN & RIET NACKOM

Vier onderwijsactoren reflecteerden tijdens het webinar over afstandsonderwijs vanuit hun eigen ervaringen. Brandpunt selecteerde de meest spraakmakende quotes.



NICK SPIRITUS
(LERAAR TECHNIEK, STEM, PROGRAMMEREN)

“Het is fijn dat we in deze uitzonderlijke omstandigheden kunnen blijven lesgeven, dat we de leerlingen kunnen blijven bereiken, maar er zijn o zo veel valkuilen waar we rekening mee moeten houden.”

“Je mist heel veel interactie met leerlingen en niet alle vakken lenen zich ertoe.”

“Afstandsonderwijs, een blijver? Het mag van mij, als er goed over nagedacht wordt en er rekening gehouden wordt met belangrijke randvoorwaarden.”



JOB DE MEYERE
(EXPERTISECENTRUM ART OF TEACHING, UCLL)

“Afstandsonderwijs installeert en stimuleert een individualiserende vorm van onderwijs en is dus in wezen asociaal. Het is volgens mij precies die keuze die we zeer goed moeten overwegen en doordenken.”

“De school is in haar kern een plek waar gemeenschappelijkheid concreet gestalte krijgt. Niet omdat leerlingen er sociale competenties verwerven, maar omdat ze er een gedeelde wereld ontdekken.”

“Lesgeven is geen kunde maar een kunst. Het steunt op de vrijheid van leraren om zich tot concrete en onvoorspelbare situaties te verhouden. Dat veronderstelt nabijheid en betrokkenheid: een bemoedigende blik, een juist gebaar, een treffende vraag. In tegenstelling tot juffrouw Bingel, is meester Frank aanwezig.”



ANNABEL CARDOEN
(WELZIJNSZORG)

“De eerste vraag die we natuurlijk moeten stellen is: Waarom zouden we dat eigenlijk willen, dat afstandsonderwijs in een niet-crisissituatie? Wij zien dat niet zo goed als niet-onderwijsexperts.”

“De nood aan materiaal is een belangrijke drempel. De verdeling van laptops via verschillende systemen – huren, leasen, kopen – met diverse verzekeringssystemen en onduidelijke contracten heeft ouders en jongeren in armoede veel stress bezorgd.”

“Met velen thuis zijn, geen eigen slaapkamer hebben, je daar ongemakkelijk bij voelen, je schamen over de ruimte waarin je woont en een leerkracht die binnenkijkt. Dat zijn drempels. Veel leerkrachten hebben nu wel voor de eerste keer beseft in wat voor moeilijke situaties sommige leerlingen zich bevonden.”

Je kan de volledige reflecties bekijken door de QR-code te scannen.



REACTIES PUBLIEK



Interessant interview met prof. Kirschner! Interessant om eens een andere klok te horen dan op tv en in de krant.

Leerlingen zijn inderdaad minder gemotiveerd. Ze kunnen het vaak niet opbrengen om nog te studeren. Het kost hen al moeite om op tijd op te staan wanneer de les pas om 10u of 13u aanvat.

Blij te horen dat afstandsonderwijs een middel KAN zijn, maar niet een doel op zich moet zijn. Er zitten kansen in, maar we moeten dit op een goede manier inzetten. Er is nog veel werk.

De kwaliteit van de opleidingen waarin ik lesgeef, lijdt enorm onder het gebruik van digitale tools die werken op basis van algoritmes.

De algoritmes zijn inderdaad dom, maar door ze op een slimme manier te gaan gebruiken, halen we er voordeel uit. Dan moeten we wel inzetten op uitbreiding van onze basiskennis.

Onze leerlingen van het buitengewoon onderwijs hebben problemen met lezen en het begrijpen van wat ze lezen. De kennis van het digitale is ook zeer beperkt. Op school krijgen ze zeer veel ondersteuning van ons als leerkrachten. Deze leerlingen willen ook veel bijleren, maar spenderen zeer veel tijd aan elke digitale taak en raken daardoor gefrustreerd.

Heel terechte observaties! Professor Decuyper formuleert wat ik voel tijdens het afstandsonderwijs.

Een enorme vertaking. Het is bangelijk, maar brute realiteit.

Het nut van fysieke handelingen zoals schrijven, bladeren door een boek, zaken een fysieke plaats geven, wordt te vaak miskend. Toch is dat een belangrijke ondersteuning voor het verwerken van leerstof. Alles krijgt een tijd en een plaats. Wanneer alles digitaal wordt, verdwijnt dit tactiele element van leren. Wordt daar voldoende onderzoek naar gedaan?

Ik heb het gevoel dat het geen vraag meer is, maar een dwang waar we niet meer aan kunnen ontsnappen. Hoe kunnen we daar als leraar greep op krijgen? Hoe gaan we daar tegenin?

Een verhelderende uitleg met een open blik. Fijn om alles vanuit een ander oogpunt te bekijken.

Jullie bieden echt wel heel verrijkende en interessante inzichten aan via jullie sprekers. Dank daarvoor! Heel blij dat ik me inschreef. Ik zal de link naar het webinar zeker delen met mijn collega's en directie!

Scholen en leraren signaleren dat er nood is aan duidelijkheid over wat we kunnen verwachten van leerlingen die thuis les volgen. Bijvoorbeeld camera aan-uitzetten, bij de les blijven, gebruik van WhatsApp en andere sociale media ... Heel wat leerkrachten worstelen met de betrokkenheid van leerlingen, maar ook met vragen rond privacy. Hoe kunnen zij hier het best mee omgaan?

Als CLB'er herken ik veel van de bedenkingen. Dit zijn zaken die wij wekelijks aan den lijve ondervinden. Een grote zorg.

Proficiat! Interessant en aangenaam om te volgen. Geeft veel stof tot nadenken.

Hoe zijn docenten beschermd wanneer hun cursus, geannoteerd door studenten, een eigen leven gaat leiden?

Een dikke dankjewel voor deze interessante studiedag. Het was fijn dat we op een COC-vorming ook echt pedagogisch-inhoudelijk konden werken. Onze kerntaak is tenslotte lesgeven. Technisch knap en vlot ook! Zeker voor herhaling vatbaar!



BIEKE DE FRAINE
(INSPECTIE)

“De onderwijsinspectie onderzoekt de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van schoolgebouwen. Terecht! Maar gaan wij ook tienerkamers onderzoeken? Eigenlijk weten we dat de leer- en leefomstandigheden van sommige jongeren thuis niet geschikt zijn. Het is belangrijk dat scholen zich dat realiseren als ze doordachte keuzes willen maken voor deeltijds afstandsonderwijs.”

“Als een school voor de zesdejaars in oktober en november op woensdagvoormiddag een vorm van afstandsonderwijs wil inrichten, zodat leerlingen kunnen ervaren wat het is om grote pakketten leerstof te verwerken en daaruit iets leren met het oog op de overgang naar het hoger onderwijs, dan denk ik dat dat een waardevolle argumentatie is.”

“Is er tijd en plaats voor afstandsonderwijs? Laat ons voorzichtig een beetje tijd en plaats voorzien voor wie daar zin in heeft en laat ons goed opvolgen wat die kleinschalige experimenten geven vooraleer we rondtunen of rondtunen ja zeggen op die vraag.”