



Billijke taakverdeling

Rik klopte aan bij COnneCt als 'gewezen' zij-instromer met zeven schooljaren op zijn onderwijsteller. Waar zeven in de overlevering staat voor het getal van de 'volheid', is het voor Rik een getal boordevol frustraties geworden ...

Rik doet en kan dat wel

Tijdens de voorgaande jaren was zij-instromer Rik altijd bereid om het even welke lesopdracht uit te voeren. Met zijn (beginners?)enthousiasme kon hij de onderwijswereld wel aan. En het perspectief op een vaste benoeming was mooi meegenomen.

Elk schooljaar veranderde Riks lesopdracht, de GIP-begeleiding en stageopdrachten werden zijn deel. Rik kon dat toch en deed dat toch goed!? Daar ging de directie van uit en de collega's zagen dat ook wel zitten.

In april 2021 zag Rik de bui hangen. Het ging hem niet meer. Hij kon zich niet meer concentreren, vergat afspraken met leerlingen, blokkeerde in de klas, was ongewild onvriendelijk naar een leerling en zijn ouders. In zijn boosheid vertelde hij aan COnneCt dat hij het beu was een van de weinigen te zijn die met volle overgave zijn lesopdracht uitvoert.

De zorg om de invulling van het lerarentekort kon hem gestolen worden, want wie wil zo'n hondenjob nog doen?

Tot overmaat van ramp volgde een functioneringsgesprek waarin de directie hem confronteerde met zijn ongepaste gedrag ...

COnneCt en de bui

COnneCt beluisterde in eerste instantie het verhaal van Rik, om dan samen op verkenning te gaan waarom het zover moest komen.

Op basis van verslagen van de overlegmomenten, inclusief de do's en don'ts rond zijn leraar zijn, herontdekte Rik dat onderwijs wel degelijk zijn ding is. Persoonlijke trekken als bijvoorbeeld zijn hang naar perfectionisme en structuur, vroegen om een gepaste vertaling naar de onderwijswerkvloer.

Wat betreft zijn lesopdracht, zocht COnneCt met Rik naar een manier om zijn bezorgdheden kenbaar te maken aan de directie en de collega's. COnneCt focuste daarbij onder andere op het belang van een goed gesprek, inspraak en inspraakorganen, vakgroepwerking, welzijnsbeleid, gepaste vorming en begeleiding ...

Een gepassioneerde leraar in een gepassioneerd team

Omdat Rik een goede leraar is, toonde de directie in een eerste gesprek begrip voor het eenmalige karakter van het incident met een leerling en zijn ouders. Het bleef een aandachtspunt, maar wat een opluchting als je op begrip kan rekenen!

Meer nog, één en ander zette het schoolteam aan het denken over waarom een gepassioneerd leraar onderuit kan gaan. Een billijke taakverdeling lijkt voor de hand liggend, maar is het vaak niet. Dat vroeg om bijsturing vanuit een gezonde bezorgdheid voor elke leraar, beginnend of niet.

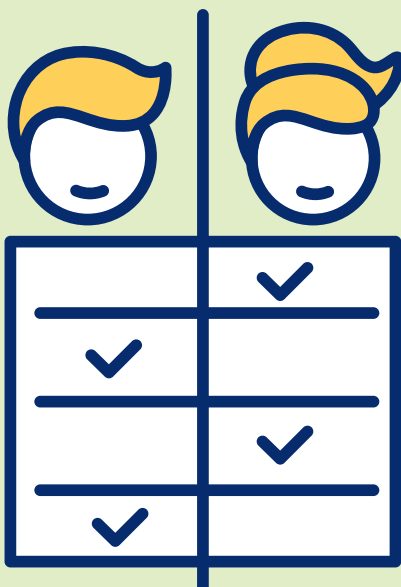
En ... onderwijskwaliteit staat of valt met neuzen die in dezelfde richting staan rond aanpak en/of evaluatie van vorming, van omgaan met leerlingen en hun ouders, van omgaan met sancties. Kortom, de maatschappelijke opdracht van een schoolteam vraagt een billijke taakverdeling om te slagen. Goedlachs werd besloten elkaar te dragen en te verdragen met de bijhorende vraag wanneer ver té ver wordt.

En verder?

Bij de afronding van het zesde gesprek met COnneCt uitte Rik zijn erkentelijkheid. Niet alleen tegenover COnneCt, maar ook tegenover zijn school, nu eens te meer zijn biotoop. Hij wil zorg blijven dragen voor 'zijn biotoop', maar beseft dat zelfzorg even belangrijk is: afbakenen van werktijd is essentieel. En ja, zelfzorg betekent nog zoveel meer.

Samen school maken is voor hem geen holle slogan meer. Het betekent dat de schoolorganisatie leer- en leefkwaliteit voor leerlingen en leraren vooropstelt. Het betekent dat inspraak en overleg meer zijn dan een 'inspanningsverplichting' daartoe.

Is dat een utopie of werkelijkheid? Het contact met COnneCt was voor hem helemaal geen brainwashing. Het betekent meer thuis komen in de organisatie die school(team) heet, zijn biotoop na jaren 'privé'.



Wil je meer weten over COnneCt of zit je zelf met een vraag?

Neem dan zeker eens een kijkje op <https://www.hetacv.be/acv-coc/connect>

Je kan ook een mailtje sturen naar connect@acv-csc.be