

Dag van het onderwijs

Aan alle personeelsleden die werken in onderwijs

Beste collega

Op 5 oktober is het de Internationale Dag van de Leraar. Het initiatief daarvoor nam de UNESCO in 1994. UNESCO¹ wil daarmee het werk van de leraar in de kijker plaatsen en internationale normen voor het beroep van leraar bevorderen. Elke leraar moet kunnen beschikken over een kwalitatief goede opleiding en aanspraak kunnen maken op voortdurende professionele ontwikkeling. UNESCO pleit er ook voor dat de leraar bescherming krijgt in zijn rechten.

Onderwijs is méér dan de leraar

COC onderschrijft deze visie en wil de leraar daarom mee in de kijker zetten en bedanken voor de rol die hij op een gedreven manier en vol enthousiasme dagelijks vervult. Maar een goed draaiend schoolteam steunt op veel medewerkers: naast de leraren zijn er ook het ondersteunend personeel, directies, coördinatoren, onderhoudspersoneel, CLB... Daarom spreekt COC liever over de Dag van het Onderwijs. Het hele schoolteam mag toch minstens één keer per jaar in een positief daglicht geplaatst worden. Uiteraard liever nog elke dag.

Vertrouwen

Gelukkig heeft niet alleen COC vertrouwen in het onderwijs-personeel. Dat blijkt opnieuw uit het rapport VRIND² 2016 dat de Studiedienst van de Vlaamse Regering uitgaf. De Vlaming blijft al jaren het meeste vertrouwen te stellen in onderwijs. Met 74 procent scoort onderwijs een absolute eerste plaats en nog hoger dan het vorige jaar. Het staat zelfs ver boven de Gemeentelijke Administraties en politie die op een verdienstelijke tweede en derde plaats blijven staan, met iets minder dan vijftig procent. De politieke partijen scoren het laagst. Meer dan de helft van de bevolking zegt daar geen of helemaal geen vertrouwen in te hebben. Amper 17 procent heeft zeer veel vertrouwen in hen! Vertrouwen is enorm belangrijk. Leraren, directies, leerlingen en cursisten zijn op elkaar aangewezen om goede prestaties te leveren. COC verwacht dan ook dat de overheid en schoolbesturen voldoende middelen aanbieden om kwalitatief onderwijs mogelijk te maken. Daarom pleit COC voor investering in onderwijs om de job van leraar opnieuw aantrekkelijk te maken. Er moeten maatregelen genomen worden opdat leraren zich opnieuw kunnen focussen op hun kerntaak en bovendien moet de job financieel aantrekkelijk blijven. Er moet een halt toegeeroepen worden aan de nodeloze verantwoordingsdrift en aan regeltjes die van jullie slechts uitvoerders maken. Een debat over kerntaken en de omstandigheden waarin jullie die uitvoeren, staat dan ook hoog op de COC-agenda. Tot slot pleiten we voor een écht sociaal overleg waarin vakbondsafgevaardigden de kans krijgen om te praten en te onderhandelen, want dat kan het vertrouwen in een team versterken. Ondanks dat grote vertrouwen van de Vlaming stelt COC vast dat sommige politiek verantwoordelijken en media het statuut van het onderwijs-personeel regelmatig in vraag stellen. Blijkbaar zijn zij geen afspiegeling van die drie kwart Vlamingen die wel vertrouwen hebben in het onderwijs en het onderwijspersoneel.

Individualisme en sociale contacten

Volgens het VRIND-rapport wordt van bij de eerste metingen van de SCV-survey regelmatig nagegaan hoe individualistisch de Vlamingen ingesteld zijn. Het onderzoek meet dat aan de hand van acht stellingen die vooral het utilitaire individualisme meten. Men gaat de gerichtheid op eigenbelang en individueel succes na. De trendlijn geeft aan dat dit utilitaire individualisme de voorbije jaren schommelt en eerder toegenomen dan afgenomen lijkt. Die zorgwekkende evolutie moeten we als vakbond proberen te doen keren. Gelukkig blijkt ook uit het rapport dat de sociale relaties niet zijn afgenomen. Vooral de contacten met burens zijn vrij frequent, behalve voor jongeren. Zij compenseren dat door meer contacten met vrienden. Laten we inzetten op veel sociale contacten, ook binnen het personeelskorps. Zij versterken dialoog en overleg.

Kwaliteitsvol onderwijs

Het recente OESO-rapport omvat ook goed nieuws. Steeds meer Vlamingen behalen minstens een diploma secundair onderwijs en meer jongvolwassenen halen ook een diploma hoger onderwijs. In 2000 behaalde 76 procent van de jongeren het diploma secundair onderwijs, in 2016 is dat aantal gestegen naar 86 procent. Bovendien haalt 73 procent van de jongeren zijn diploma in zes jaar tijd en 88 procent in acht jaar. Volgens Dirk Van Damme (diensthoofd van het Centre for Educational Research and Innovation van de OESO) is dat een zeer hoge score. Het percentage jongvolwassenen dat een diploma hoger onderwijs behaalt, steeg van 36 procent in 2000 naar 45 procent in 2016. De hogere scholingsgraad verhoogt niet enkel de kansen op de arbeidsmarkt, ze verkleint ook de kans op een depressie. Deze scores zijn te danken aan het kwaliteitsvol onderwijs en vooral aan de leraren die dat dag in dag uit waarmaken.

Bedankt

COC onderschrijft de doelstellingen die UNESCO beoogt met de Dag van de Leraar en wenst jullie een mooie 'Dag van het Onderwijs' toe. Bedankt om je dag na dag in te zetten. Want voor wat jullie elke dag verwezenlijken, verdienen jullie een pluim. We hopen dat je die ook krijgt van leerlingen, cursisten, studenten, schoolbesturen, directies en ouders. COC blijft oog hebben voor je arbeidsomstandigheden zodat de hoge scores die jullie behalen met het Vlaamse onderwijs, ook in de toekomst verder kunnen blijven gehaald worden. Want dit is niet vanzelfsprekend en regelmatig een reden tot bezorgdheid. De hoge positieve scores zijn grotendeels te danken aan de autonome professionele onderwijzers. En dat mag en kan men niet negeren. Van harte.

1 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

2 Vlaamse Regionale Indicatoren