

Met de
Actie Min 1000
willen ACOD, COC en
VSOA protesteren tegen
de aangekondigde bespa-
ringen en bevriezingen in
het secundair onderwijs,
het volwassenenonder-
wijs en de centra voor
leerlingenbegeleiding
door minister
Frank Vandenbroucke.



acod **COC** **VSOA**

ACTIE MIN 1000
woensdag 20 april 2005, om 15 uur

voor het kabinet van minister Vandenbroucke, Hendrik Consciencegebouw,
Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel (vlakbij Noordstation)

VDB
minister van
Onderwijs en Werk

NEEN AAN DE BESPARINGEN IN HET ONDERWIJS

Zij betekenen immers

- een bevriezing van het aantal lesuren in het secundair en het volwassenenonderwijs
- een vermindering van het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs
- een vermindering van de werkingsmiddelen voor de Centra voor Leerlingenbegeleiding
- een verlies van meer dan 1 000 jobs en dus weer een verhoging van de werkdruk
- minder middelen voor zorg en levenslang leren

Wij eisen

- de stopzetting van de al 20 jaar durende besparingen
- voldoende middelen voor een kwaliteitsvol onderwijs en bijkomende middelen voor bijkomende taken
- een goede omkadering door ondersteunend personeel in elke school en in elk centrum

Wij verwachten u massaal aanwezig op woensdag 20 april!

via: Jan Van Der Haegen, Vlaamsdijk 23, 1040 Brussel

De gevolgen zullen immers zijn:

- **MIN 607 onderwijsjobs in het secundair onderwijs**
- **MIN 436 onderwijsjobs in het volwassenenonderwijs**
- **MIN 260 jobs bij het ondersteunend personeel**
- **geen middelen voor 15.000 leerlingen en cursisten**
- **284.000 euro minder werkingsmiddelen voor CLB**

DE BESPARINGEN EN “BEVRIEZINGEN”: DE NAAKTE CIJFERS

- Onderwijs bespaart in 2005 bijkomend 23,5 miljoen euro
- Meer dan 53 % (12,934 miljoen euro) van deze bijkomende onderwijsbesparingen gebeuren rechtstreeks op personeelsuitgaven
- Per 100 uren waarop een secundaire school, volgens een besluit van de Vlaamse regering zelf, recht heeft, mogen er vanaf 1.9.2005 maar 96,57 (dit is het aanwendingspercentage) ingericht worden (nu 98).

Secundair onderwijs:

Lesurenpakket dit schooljaar:

- berekend op basis van 427.749 leerlingen (telling 01/02/2004)
- geeft recht op 43.273 voltijdse banen bij een aanwendingspercentage van 98 % en op 44.156 voltijdse banen bij een aanwendingspercentage van 100 %.

Lesurenpakket schooljaar 2005-2006:

- **zou** moeten berekend worden op basis van 434.845 leerlingen (+ 7.096 op 01/02/2005)
- **zou** moeten recht geven op 43.911 voltijdse banen bij een aanwendingspercentage van 98 % en op 44.807 bij een aanwendingspercentage van 100 %
- **wordt** echter, met een lichte correctie, bevroren op basis van 427.749 leerlingen
- geeft daarom slechts recht op 43.304 voltijdse banen = **607 voltijdse banen minder** dan bij een aanwendingspercentage van **98 %** en **1.503 voltijdse banen minder** dan bij een aanwendingspercentage van **100 %**.

Secundair onderwijs / ondersteunend personeel (= opvoeders en administratief medewerkers, geen onderhoudspersoneel):

- besparing van 5 % = **260 voltijdse banen minder, kan zelfs oplopen tot 338 ambten**

Volwassenenonderwijs:

- bevriezing van het aantal voltijdse betrekkingen op basis van het cursisten-aantal van het schooljaar 2004-2005 = **346 voltijdse ambten minder**
- reële besparing op het lestijdenpakket van 2 % = **90 voltijdse ambten minder**

Gevolg: **totaal 436 voltijdse banen minder**.

Centra voor leerlingenbegeleiding:

Besparing van 2 % op de werkingsmiddelen doorgevoerd. Op een budget van 14 miljoen euro betekent dit een **verlies aan werkingsmiddelen van 284.000 euro**.

DE MINISTER VOLHARDT IN ZIJN BOOSHEID

- In de tabel die de minister op 17 april jongstleden verspreidde, maakt hij het werkelijk **te gortig**. Zo zet hij ongenueanceerd alle cao-maatregelen om in reguliere tewerkstelling (bijv. vervangingen vaderschapsverlof), creëert hij nu al betrekkingen waarvan hij elders zegt dat deze er maar zullen komen als er financiële ruimte is (onderwijs aan huis in het secundair onderwijs) en brengt hij ook betrekkingen in rekening die er nu al zijn (Accent op Talent).
- Inzake de besparingen geeft hij alleen het minimaal scenario weer, maar **vergeet hij het maximaal scenario** (ondersteunend personeel secundair onderwijs). Hij rept ook met geen woord over het verdwijnen van wellicht 2000 betrekkingen in de **vervangingspool** en hij zwijgt in alle talen over de **verderzetting** van de besparingen die reeds dateren van 1990.
- Erger nog: de besparingen in het **volwassenenonderwijs** bedragen nu geen 90 ambten meer zoals hij ons nog meedeelde in februari jl., maar **436** ambten.
- Door een al te simplistische voorstelling van zaken wekt de minister de indruk dat de besparingen niet opwegen tegen de extra tewerkstelling. De niet-gerealiseerde groei door het niet-toepassen van de regelgeving verwaarloost hij. Daardoor neemt de **werkdruk** echter in ruime mate toe.
- De minister bekijkt de besparingen alleen **makro-economisch** precies alsof de werknemers van Ford er een boodschap aan hebben dat er in de welzijnssector banen bijkomen.

DE BESPARINGEN: HET WARE DOEL

- Het is overduidelijk dat minister Vandenbroucke **doelbewust snoeit** in het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding om zo **beleidsruimte te creëren**. Met die beleidsruimte wil hij in 2006 nieuwe initiatieven financieren en speelt hij de verschillende onderwijsniveaus tegen elkaar uit.
- De onderwijsvakbonden kunnen niet dulden dat het onderwijs geslachtofferd wordt om **belastingverminderingen** allerhande te kunnen betalen. Als onderwijs een prioriteit is, dan moet dit blijken uit daden, niet uit woorden.

DE BESPARINGEN: DE GEVOLGEN

1/ Door de groei van het aantal leerlingen in het secundair onderwijs en het aantal cursisten in het volwassenenonderwijs niet te verrekenen in het aantal lesuren, zal de **werkdruk** bij het onderwijzend personeel nogmaals worden opgedreven.

2/ Door de besparing op het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs zullen er weer taken verschuiven van het ondersteunend personeel naar het onderwijzend personeel, terwijl terzelfder tijd de administratieve verplichtingen toenemen. Zowel voor het ondersteunend personeel als voor het onderwijzend personeel betekenen deze besparingen een zoveelste serieuze verhoging van de **taakbelasting**.

3/ De besparingen op de werkingsmiddelen in de CLB-sector zullen aanleiding geven tot een **vermindering van de dienstverlening** en dit terwijl een steeds groter wordende groep jongeren met steeds ernstiger problemen geconfronteerd wordt en nood heeft aan begeleiding en ondersteuning.

4/ Voor het gewoon secundair onderwijs zullen er vanaf 1 september 2005 **geen middelen meer gegeven worden voor omzeggens 15.000 leerlingen**. De 7.096 leerlingen uit het gewoon secundair onderwijs die er op 1 september 2005 méér zullen zijn dan nu, de 8.000 leerlingen getroffen door oude, maar nog steeds doorlopende besparingen: voor Frank Vandenbroucke bestaan die niet als het er op aankomt om voor hen geld vrij te maken.

5/ Door het **structureel** maken van de besparingen, verviervoudigt Frank Vandenbroucke ze. Op drie maanden tijd moet immers 12,934 miljoen bespaard worden. Deze besparingen doortrekken naar 2006 en de volgende jaren is een **besparingsverhoging van 51,736 miljoen euro per jaar**. Deze besparing komt bovenop de besparingen die reeds sedert 1990 in voege zijn (aanwendingspercentage van 98 %). Dit brengt de totale jaarlijkse besparing op 1.534 voltijdse banen die er de volgende jaren zouden moeten zijn, maar die er niet zullen zijn. **Daardoor krijgen de leerlingen niet de pedagogische omkadering waarop ze recht hebben.**

DE BESPARINGEN: DE VLAAMSE REGERING HEEFT TWEE GEZICHTEN

1/ Door de besparingen komt de Vlaamse regering eenzijdig terug op **engagemen-ten die werden aangegaan in CAO VI**. Deze cao betekende een kentering in de al 20 jaar durende besparingen in het onderwijs en voorzag in 20.000 bijkomende uren-leraar voor het secundair onderwijs en in een grotere omkadering door ondersteu-nend personeel.

2/ Door de aangekondigde besparingen komt de Vlaamse regering terug op de **en-gagementen van het Vlaams regeerakkoord van 25 juli 2004**, met name:

- “Eerste prioriteit: meer jobs!” – de praktijk: meer dan 1.300 jobs minder in het on-derwijs
- “Het Vlaams onderwijs scoort goed en dat willen we zo houden en zo mogelijk nog verbeteren. Leerkrachten verdienen meer respect” – **de praktijk**: meer werkdruk en meer taakbelasting.
- “De dualisering van de samenleving wordt bestreden door iedereen de toegang tot leerinitiatieven te garanderen en door doorheen het gehele leerproces effectief en efficiënt ongelijke kansen aan te pakken.” – **de praktijk**: minder ruimte voor zorg en ondersteuning, minder middelen voor levenslang leren.

3/ Door de aangekondigde besparingen komt minister Vandenbroucke terug op de **engagements van zijn beleidsnota van 24 december 2004**, met name:

- “We vinden het belangrijk dat leerkrachten zich met lesgeven en met hun leer-lingen kunnen bezighouden. Daarom zullen we alles in het werk stellen om hen te verlossen van overdreven papierwerk en taken die niet tot hun kerntaken behoren” – **de praktijk**: grotere taakbelasting en toegenomen werkdruk.
- “We willen de participatiegraad aan het volwassenenonderwijs verhogen en het le-venslang leren bevorderen, om nog meer op vragen en noden te kunnen ingaan” – **de praktijk**: minder middelen voor levenslang leren.
- “Elke school heeft als opdracht een leer- en leefomgeving te creëren waarin alle leerlingen welkom zijn, de nodige zorg en maximale ontwikkelings- en leerkansen krijgen” – **de praktijk**: grotere klassen en minder ruimte voor zorg en ondersteu-ning
- “Een succesvolle begeleiding van schoolloopbanen en de tijdige aanpak van leer-bedreiging en leerproblemen vereist een totaalaanpak” – **de praktijk**: minder wer-kingsmiddelen en dus minder dienstverlening voor de CLB's.

4/ De minister liet bij de eerste aankondiging van de besparingen (oktober 2004) ver-staan dat de bevrozing van het lesurenpakket in het secundair en het volwasse-nenonderwijs eenmalig zou zijn. Op 6 december 2004 zei hij in het parlement dat de regering **nog niet** beslist had of de besparingen eenmalig of structureel zouden zijn. Pas daarna heeft hij zijn mening hierover bijgesteld en bevestigd dat de besparingen inderdaad structureel zullen zijn. **Zijn bewering dat hij dit van bij het begin zo had meegedeeld, strookt niet met de waarheid.**

VAKBONDEN STAAN NIET ALLEEN!

“De eerste besparingen bleken niet te volstaan en er kwamen er meer. We zien Vandenberghe graag, maar dat is erover! In de keuze van zijn besparingen respecteert hij de prioriteiten in zijn eigen discours niet altijd. Alle gecreëerde verwachtingen uit de regeerverklaring en beleidsnota lijken dode letter te blijven. We sluiten ons dan ook volmondig aan bij het protest dat de onderwijsvakbond COC in haar woensdagmiddagactie op 20 april 2005 wil laten horen.”

(**Mieke Vanhecke**, directeur-generaal van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs)

“Het stoort ons dat de ingrepen blijvend zijn; hij had eenmalige maatregelen beloofd. En het gemeenschapsonderwijs moet meer inleveren dan de andere netten. Nu Vandenberghe ons twee keer gepakt heeft, verlenen wij met veel sympathie steun aan de actie van 20 april.”

(**Urbain Lavigne**, afgevaardigd bestuurder van het Gemeenschapsonderwijs)

“De vrije-CLB-koepel vzw heeft nota genomen van het schrijven van het gemeenschappelijk vakbondsfront. Als rechtstreeks betrokken sector inzake de besparingen onderschrijven wij de door het gemeenschappelijk vakbondsfront geformuleerde standpunten.”

(**Els Palmaers**, directeur VCLB)

“De minister wil dat de scholen een belangrijke rol spelen in de zorg om de leerlingen. Maar dat wordt moeilijk als het aantal leerkrachten tegenover het aantal leerlingen afneemt. Want dat betekent grotere klassen, waarin de individuele zorg moeilijker wordt. En het is het ondersteund personeel dat instaat voor de zorg van de leerlingen. Maar ook van hen zijn er minder. Er wordt steeds meer bekibbeld op het onderwijsbudget. Voor de organisatie van het onderwijs zelf blijft steeds minder geld over. We zijn van mening dat het Verbond zich hiertegen, samen met alle katholieke secundaire scholen, krachtig moet blijven verzetten.”

(**Chris Smits**, wrn secretaris-generaal VVKSO, katholiek secundair onderwijs)

“DIVO kijkt uit naar de (warme golfstroom) effecten van de Actie Min 1000 op 20 april... DIVO zal er zijn!”

(**Eddy De Laet**, voorzitter Directies Vrij Onderwijs)