

Nota

Invoering ondersteuningsmodel

Vooraf:

- Het ondersteuningsmodel is een stap in het versterken van gewone scholen zodat minder kinderen in het buitengewoon onderwijs instromen. De gespecialiseerde setting van het buitengewoon onderwijs blijft, ook op lange termijn, voor sommige kinderen noodzakelijk;
- De ondersteuning van de leerling staat centraal;
- Scholen werken in het kader van ondersteuning van kinderen met bijzondere noden samen en delen expertise, zowel binnen scholen buitengewoon onderwijs, binnen scholen gewoon onderwijs als tussen de beide onderling, ongeacht het net;
- De middelen komen toe daar waar leerlingen noden hebben, op de klasvloer;
- Dit ondersteuningsmodel is een eerste stap in het uitrollen van de ondersteuning naar een meer inclusief onderwijs.
- Deze regeling voor 2017-2018 is de eerste stap in de uitrol van het ondersteuningsnetwerk. We vertrekken dan ook vanuit een gezond realisme en een haalbaar samenwerkingsmodel, dat het veld toelaat om verder te groeien, met respect voor de expertise van het buitengewoon en gewoon onderwijs.

1. Uitbouw expertisebreed ondersteuningsnetwerk

1.1 Scholen buitengewoon onderwijs werken (reeds) samen zodoende dat brede expertise aanwezig is en gedeeld wordt. Minimaal zet men in op het delen van expertise op het gebied van:

- a) basisaanbod, 1, 8 voor wat het basisonderwijs betreft, 2, 3, 7 (spraak- of taalstoornis) en 9
- b) ofwel de types 4, 6 en 7 (auditieve beperking)
- c) ofwel de combinatie van a) en b);

1.2 Deze scholen buitengewoon onderwijs zijn gelijkwaardig. Zij spreken af op welke manier ze zich organiseren (onder meer interne regie, penvoering,...). Ze zetten in op maximale netoverschrijdende samenwerking. Dit betekent dat (netgebonden) ondersteuningsnetwerken over de netten heen samenwerken, zodat de beschikbare middelen zo efficiënt mogelijk worden ingezet.

1.3 Scholen buitengewoon onderwijs zorgen zo voor een Vlaanderendekkend aanbod. Er mogen immers geen leerlingen en scholen uitgesloten worden van de nodige ondersteuning. Scholen zetten dan ook hun expertise daar in waar nodig. Deze scholen BuO

zorgen ervoor dat hun personeelsleden op de klasvloer kunnen ondersteunen. Dit betekent dat de organisatie zo efficiënt mogelijk is, waarbij de reistijd zoveel mogelijk beperkt wordt, de opdrachten zo min mogelijk versnipperd zijn,... .

- 1.4 Op basis van de huidige samenwerking (GON, ION en (pre-) waarborg) met het gewoon onderwijs, waar nodig aangevuld met (verdere, ruimere) partner(s)/samenwerking(en) vormen deze scholen buitengewoon onderwijs een ondersteuningsnetwerk met scholen gewoon onderwijs waarvan ze de leerlingen gaan ondersteunen;
- 1.5 In een ondersteuningsnetwerk zijn dus de scholen van het gewoon en buitengewoon onderwijs, de CLB's en de PBD's betrokken.
- 1.6 Alle partners van het ondersteuningsnetwerk zijn gelijkwaardig, zodat ze samen een maximale co-creatie kunnen realiseren.
- 1.7 Binnen deze regeling houden de scholen buitengewoon onderwijs de regie over de samenwerking. Deze ondersteuningsnetwerken zijn gevormd tegen 30 juni 2017 zodat duidelijk is met welke scholen gewoon onderwijs de ondersteuningsnetwerken regionaal gaan samenwerken zodat het geheel Vlaanderendekkend is.

2. Bepalen van de omkadering

- 2.1 De overheid bepaalt op basis van het aantal leerlingen (gedeeltelijk gebaseerd op het aantal leerlingen met zorgnoden, gedeeltelijk op het totaal aantal leerlingen) dat school loopt in de gewone scholen de enveloppe waarop dat ondersteuningsnetwerk beroep kan doen.
- 2.2 Voor het schooljaar 2017-2018 is het principe: 70% lineair, 30% op basis van het gemiddeld aantal GON-leerlingen van de voorbije drie schooljaren.
- 2.3 Het ondersteuningsnetwerk krijgt een omkaderingsenveloppe uitgekeerd. Men kijkt dan in de onderliggende school of scholen voor buitengewoon onderwijs welke personeelsleden kunnen ingezet worden, volgens de regels van de decreten rechtspositie. In schooljaar 2017-2018 wordt verder gewerkt aan een eenvormige prestatieregeling. Ook zal bekeken worden welke regelgevende initiatieven met het oog op de wedertewerkstelling en reffectatie hierbij nog noodzakelijk zijn. De gesprekken met de vakorganisaties worden opgestart om personeelsgevolgen te monitoren en mee te begeleiden op korte termijn.
- 2.4 Tegen 1 september 2018 wordt deze ondersteuning op het terrein stapsgewijze ingevoerd. Hiertoe wordt het logistieke traject van de decretale bepalingen en besluit Vlaamse Regering verder afgerond. Een fasering wordt ingeschreven zodat scholen rechtszeker kunnen starten.

3. Inzet op de klasvloer

3.1 Het ondersteuningsnetwerk maakt concrete afspraken over de manier waarop men op basis van de reële zorgvragen in de betrokken scholen (op fase 2 en 3 van het zorgcontinuüm) de toegekende omkadering inzet op de klasvloer (en voor welke leerlingen).

3.2 Men zorgt hierbij voor een evenwicht tussen leerlinggerichte en leerkrachtgerichte ondersteuning.

3.3 De aangeboden ondersteuning moet

- voldoende expertise-breedte beschikbaar stellen, met minimaal expertise op het gebied van:
 - o ondersteunen vanuit een inclusieve visie;
 - o (doelgroep)specifieke expertise voor ofwel alle hierna vermelde types: basisaanbod, 1, 8 voor wat het basisonderwijs betreft, 2, 3, 7 (spraak- of taalstoornis) en 9;
 - o ofwel de types 4, 6 en 7 (auditieve beperking);
 - o ofwel de combinatie van b) en c);
- niveau-overstijgend werken, gebaseerd op de principes van samenwerking tussen gewoon en buitengewoon onderwijs en intervisie tussen ondersteuningsteams onderling;
- de samenstelling multidisciplinair zijn;
- een laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders aanwezig zijn;

3.4 Elke school in Vlaanderen die geconfronteerd wordt met een leerling met een problematiek van type 4, 6 en 7 (auditief) moet een beroep kunnen doen op specifieke ondersteuning. Daartoe zorgen de scholen met een aanbod 4, 6 en 7 (auditief) er gezamenlijk voor dat er per provincie een ondersteuningsnetwerk gevormd wordt, waarop alle scholen (gewoon en buitengewoon) voor deze leerlingen beroep kunnen doen.

Hiertoe voorzien we een leerlinggebonden financiering die de nodige ondersteuning van deze leerling in de klas garandeert die vergelijkbaar is met de huidige.

We vertrekken van het budget dat op vandaag voor deze groep voorhanden is. Dit budget fluctueert mee a rato van het aantal leerlingen met een gemotiveerd verslag type 4, 6 of 7.

4. Prioriteiten voor 2017-2018

4.1 Leerlingen met een inschrijvingsverslag of (gemotiveerd) verslag type 4, 6 en 7 (matig en ernstig) die voldoen aan de in het M-decreet ingeschreven criteria voor deze types en die ook nog recht hebben op en nood hebben aan ondersteuning. Hiermee worden de 'kleinere types' van ondersteuning verzekerd;

4.2 Reeds gekende ion-leerlingen met een inschrijvingsverslag of verslag type 2 die in 2016-2017 worden ondersteund (lager en secundair) en voor zover ze nog recht hebben op en nood hebben aan ondersteuning;

- 4.3 Leerlingen met een gemotiveerd verslag type 3 voor zover ze nog recht hebben op en nood hebben aan ondersteuning;
- 4.4 Nieuwe leerlingen met een gemotiveerd verslag type 4, 6 en 7 die voldoen aan de in het M-decreet ingeschreven criteria voor deze types en die recht hebben op en nood hebben aan ondersteuning;
- 4.5 Nieuwe leerlingen met een inschrijvingsverslag of verslag type 2 voor zover ze nood hebben aan ondersteuning.

5. Monitoring en kwaliteitscontrole

5.1 Er wordt een stuurgroep opgericht bij de gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X - Onderwijs Vlaamse Gemeenschap, het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten - afdeling 2 - onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap' en het Overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs. Deze stuurgroep is representatief samengesteld uit leden van de gemeenschappelijke vergadering, vermeld in het eerste lid, en heeft als taak:

- ☐ de implementatie van de ondersteuning voor het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs op te volgen en te monitoren;
- ☐ overleggen over eventuele bijstellingen;
- ☐ het ontwikkelen van een competentieprofiel of -profielen voor de leden van een ondersteuningsteam.

5.2 In schooljaar 2017-2018 ontwikkelen we kwantitatieve parameters en werken we een kwaliteitsbeoordeling uit over de inzet van de middelen, om de overstap te kunnen maken van de koppeling van een medische diagnose aan het recht op ondersteuning naar het koppelen van onderwijsbehoeften aan het recht op ondersteuning in het nieuwe model. Op die manier krijgen we zicht op de reële ondersteuningsnood op basis van onderwijsbehoeften van leerlingen.

5.3 Van bij de start van de ondersteuningsnetwerken komt er een monitoring op de doelmatige aanwending van de middelen (de middelen komen daar toe waar leerlingen noden hebben, op de klasvloer). De IKWgroep informeren we periodiek over deze monitoring.

6. Budget

6.1 Bestaand budget :

Competentiebegeleiders ¹	3.645.000
-------------------------------------	-----------

¹ Competentiebegeleiders worden effectief ingezet in de ondersteuningsnetwerken en maken de verbinding met de reguliere werking van de pedagogische begeleidingsdiensten.

GON/ION	63.300.000
Waarborg ² (middelen afkomstig van leerlingen die de overstap gemaakt hebben van BuO naar gewoon onderwijs en verminderde instroom in het buitengewoon onderwijs) - schooljaar 16-17	16.147.000

6.2 Bijkomend budget

De GON-bevriezing werd ingevoerd als bewarende maatregelen, maar heeft haar limieten bereikt. Bovendien worden twee groepen systematisch niet gefinancierd (Kleuters met een matig tot diep mentale beperking en kinderen met een gedragsstoornis).

Bij de budgetcontrole 2017 werd hiertoe een fiche ingediend (5,063 mio op budget 2017 wat leidt tot een budget 15,2 mio op schooljaarbasis).

7. Timing

7.1 Communicatie over de gefaseerde invoering ten laatste bij de start van het derde trimester 2016-2017 (na de beslissing van de Vlaamse regering 31 maart 2017);

7.2 Ten laatste eind april 2017 wordt een stuurgroep opgericht bij de gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X - Onderwijs Vlaamse Gemeenschap, het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten - afdeling 2 - onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap' en het Overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs. die de personeelsbewegingen ondersteuningsmodel monitort op korte termijn, en op lange termijn werkt aan een aangepast personeelsstatuut voor ondersteuners;

7.3 Ten laatste op 30 juni 2017 bezorgen de scholen een overzicht van de samenstelling van de ondersteuningsnetwerken. Samen met de onderwijsverstrekkers zoeken alle betrokkenen oplossingen voor eventuele problemen op het vlak van een Vlaanderenbrede spreiding.

7.4 Verderzetten van het logistieke traject van het besluit Vlaamse Regering omtrent de invoering van het ondersteuningsmodel en het verder uitwerken van de decretale basis voor dit BVR voor het zomerreces.

² Deze waarborgregeling fluctueert jaarlijks a rato van de uitstroom van het aantal leerlingen buitengewoon onderwijs.