



Persbericht Gemeenschappelijk Vakbondsfront Onderwijs

5 oktober 2013 - Investeren in onderwijs rendeert

Bijna twintig jaar geleden riep UNESCO¹ 5 oktober uit tot Internationale Dag van de Leraar. Jaar na jaar wordt die dag aangegrepen om de aandacht te trekken op het lerarenberoep en breder, op het belang van het onderwijs voor de vorming van jongeren. De wereld en zijn leiders worden opgeroepen om kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen met stip bovenaan de beleidsagenda te zetten. Daarom spreken wij liever van 'De Dag van het Onderwijs'.

Leraren proberen, gepassioneerd en gedreven, leerlingen maximale ontwikkelingskansen te bieden, boeiende projecten uit te bouwen en hun eigen professionaliteit te versterken. Dat willen we zo houden. Zonder goed onderwijs kan er niet verder gebouwd worden aan een duurzame, vreedevolle en welvarende toekomst. Daarom benadrukken de onderwijsvakbonden op deze 'Dag van het Onderwijs' drie elementen: 'Leraren behandelen als professionals', 'Investeren in professionalisering' en 'Onderwijs, een belegging die rendeert'.

Leraren behandelen als professionals

Snelle maatschappelijke evoluties en onderwijsvernieuwingen maken het werk van leraren complexer. Verantwoordingsdrang, regeldruk en juridisering verhogen de werkdruk en planlast. Verantwoording is nodig, maar mag niet ten koste gaan van de tijd die leraren aan hun leerlingen willen besteden. De professionele inschatting van de leraar wordt meer en meer genegeerd. Leraren worden meer herleid tot uitvoerders, die minder zinvolle toetsingsinstrumenten moeten gebruiken en zich schriftelijk moeten verantwoorden om scholen in te dekken. Willen we 'leraren met passie' houden in het onderwijs, dan moet de leraar opnieuw als professional behandeld worden. Geen 'leraar-uitvoerder', maar een leraar die de mogelijkheid én de verantwoordelijkheid krijgt om adequaat én in team te handelen. En ook geen leraar die belast wordt met taken die zijn professionaliteit ondergraven, omdat ze niet tot zijn kernopdracht behoren, zoals het organiseren van eetfestijnen, het onderhouden van de schoolgebouwen...

Investeren in professionalisering

De leerlingengroepen worden meer verscheiden. De inzichten in het leerproces wijzigen. Ouders, leerlingen, overheid en de maatschappij stellen voortdurend nieuwe verwachtingen. Dit heeft gevolgen voor de opleiding en de professionalisering. Lerarenopleidingen moeten leraren startklaar kunnen maken voor hun opdracht. Pas afgestudeerde leraren verdienen begeleiding en reële kansen om hun startcompetenties te ontwikkelen. Meer ervaren personeelsleden moeten hun competenties verder kunnen ontwikkelen in een professionaliseringstraject dat inspeelt op hun concrete werksituatie. En ze moeten daartoe ook de mogelijkheden krijgen zonder dat hun afwezigheid op school een taakverzwaring betekent voor de collega's. Willen we 'leraren met passie' houden, dan moet de overheid investeren in opleiding en professionaliseringstrajecten. Tot op vandaag doet ze hier quasi geen inspanningen voor.

Onderwijs, een belegging die rendeert

In de klas worden de leerlingen, studenten van vandaag gevormd om de problemen van morgen en overmorgen te kunnen oplossen. Een school moet leerlingen kennis, inzichten en competenties bijbrengen die hen daarvoor wapenen. Als er iets is dat de crisis wereldwijd duidelijk heeft aangetoond², dan is het wel dat onderwijs een verzekering biedt tegen economische rampspoed. In plaats van besparingen heeft de onderwijssector nood aan een forse kapitaalinjectie. Alleen zo kan de kwaliteit verzekerd worden en kan de toegenomen vraag naar onderwijs en opleiding ingelost worden. We hebben een duidelijke boodschap voor de beleidsvoerders: "Investeren in onderwijs is een belegging die rendeert!"

Jos Van Der Hoeven
Secretaris-generaal
COC

Marianne Coopman
Algemeen secretaris
COV

Raf De Weerd
Algemeen secretaris
ACOD Onderwijs

Dirk De Vos
Voorzitter
VSOA Onderwijs

¹ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

² OECD, Education at a Glance 2013, OECD Publishing (25 juni 2013)