

## **Romantiek, beroepsernst en engagement binnen onderwijs**

**Minister Smet start het nieuwe schooljaar op zijn minst ambitieus. Met de hervorming van het secundair onderwijs en het deeltijds kunstonderwijs, Leerzorg, de nieuwe personeelsomkadering in het basisonderwijs, de integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten... en zeker niet te vergeten het loopbaandebat op de agenda, wordt het een druk jaar.**

De resultaten van de enquête die afgelopen weekend in Het Nieuwsblad verscheen, verbazen COC niet. Ze bevestigen immers de signalen die ook binnen COC duidelijk te horen zijn. Het is bemoedigend om uit de reacties van leraren op de repliek van minister Smet te kunnen opmaken dat zij geen heimwee hebben naar de romantiek van het onderwijs van de negentiende eeuw. Integendeel, juist hun beroepsernst is hun drijfveer om met alle leerlingen van de eenentwintigste eeuw een hoge kwaliteit te realiseren.

### **Luisteren**

Leraren beseffen als geen ander dat maatschappelijke ontwikkelingen een impact hebben op hun werk en op de resultaten die zij met hun leerlingen kunnen en willen boeken. Als onderwijsvernieuwingen willen slagen, dan moeten de leraren die vernieuwingen dragen. Zij moeten ervan overtuigd zijn dat vernieuwingen een meerwaarde zijn en leiden tot nog betere resultaten. Leraren wensen dan ook een minister die luistert naar hun vragen en oor heeft voor hun bekommernissen. Alleen een minister die daadwerkelijk van luisteren zijn sterke kant maakt, vindt in die leraren medestanders. Zonder voldoende medestanders mislukt elke onderwijsvernieuwing.

### **Complexe opdracht**

De opdracht van een leraar is vandaag veel complexer geworden. De organisatie van het onderwijs kan niet anders dan rekening houden met die toenemende complexiteit. Eén van de elementen die een lerarenopdracht moeilijker maakt, is de talendiversiteit. De talenbeleidsnota 'Samen taalgrenzen verleggen' vraagt terecht aandacht voor het belang van een goede beheersing van het Standaardnederlands, voor een vroege (voor)schoolse taalontwikkeling, voor een rijke taalvaardigheid en voor vreemdetalenonderwijs. Maar de noodzaak van een talenbeleid in iedere school beklemtonen, is niet genoeg. Scholen en leraren moeten ook de instrumenten krijgen om zo'n beleid professioneel gestalte te kunnen geven. Het is dan wel merkwaardig dat de Vlaamse Regering deze nota heeft goedgekeurd onder het uitdrukkelijk beding dat deze goedkeuring geen financieel engagement inhoudt!

### **Geen duurzame oplossingen zonder duurzame engagementen**

In het aankomende loopbaandebat is de cruciale vraag hoe binnen de toenemende complexiteit van het onderwijs de onderwijssector ook in de toekomst voldoende excellente leraren kan opleiden, aantrekken en behouden om alle ambities, ook die rond het talenbeleid, waar te maken. Maar zo'n debat, noch de andere debatten, kunnen tot duurzame oplossingen leiden als de Vlaamse regering niet telkens het engagement aangaat om scholen en centra de noodzakelijke instrumenten te geven om deze oplossingen professioneel uit te werken. Het is pas romantisch te verwachten dat onderwijshervormingen kunnen slagen zonder engagement van de overheid.